**Конспект индивидуального занятия по развитию речи с ребёнком с темпово-задержанным развитием «Дикие животные»**

**Цель:** формирование положительной установки на участие в занятии; пополнение номинативного словаря, словаря звукоподражаний; уточнение артикуляции гласных, развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие координации речи с движениями; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** аудиозапись звуков животных, разрезные картинки, иллюстрации диких животных и их детёнышей, игра «один - много», грибочки с отверстием верёвочка.

**Ход:**

1. **Ребёнок садится, педагог просит закрыть глазки и послушать включает аудиозапись со звуком животных, волк, лиса, заяц, медведь**.

**Затем вопросы**:

Как ты думаешь чьи голоса? (зверей)

Каких зверей? (волк, лиса, заяц, медведь)

Где мы можем их услышать? (в лесу)

1. **Педагог предлагает ребёнку собрать паззл, и посмотреть какие животные получатся**.

Назови кто это?

Что это за животные?

Дикие или домашние?

Где они живут?

1. **Педагог предлагает ребёнку подойти к доске показывает Доктора**
2. **Добрый доктор Айболит он под деревом сидит, приходи к нему лечиться и….**

Кто ? (Лиса-лисёнок, волк-волчонок, медведь-медвежонок, заяц-зайчонок)

**Физминутка «Разминка»**

Помоги белочки засушить грибочки

Игра «Нанизывание грибов на нитку»

1. **Игра «Один – много»**

**Педагог просит подойти ребёнка к столу**

Стоит в поле теремок- теремок он не низок не высок не высок, кто же в теремочке живёт?

Еж –ежи

Заяц-зайцы

Медведь-медведи

Белка-белки

1. **Игра «Третий лишний»**

Педагог предлагает ребёнку посмотреть на изображение где нарисованы в лесу волк, медведь и корова , затем белка, лиса и петух и определить кто лишний.

**Итог:** педагог предлагает подойти к доске и посмотреть иллюстрации с изображением сказок в которых есть дикие животные, затем обращает внимание ребёнка на книги и предлагает взять одну, чтоб рассмотреть её в группе