|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ  Прогулка 1 :Наблюдение за сезонными изменениями в природе  **Цели:** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе  **Ход наблюдения**  Миновало лето,  Осень наступила.  На полях и в рощах  Пусто и уныло.  Птички улетели,  Стали дни короче.  Солнышко не видно,  Темны-темны ночи.  **Загадка.**  Несу я урожаи, поля вновь засеваю,  Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.  Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень).  **Дидактическая игра «Доскажи слово».**  Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо про­износить многосложные слова громко.  Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договари­вает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.  Ра-ра-ра - начинается иг Ре-ре-ре - стоит дом на го..  Ры-ры-ры - у мальчика ша.. Ри-ри ри - на ветках снеги..  Ро-ро-ро - у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.  Ру-ру-ру -продолжаем мы иг.. Ры-ры-ры - детей много у го..  **Подвижная игра «Пробеги тихо».**  Цель: учить бесшумно двигаться.  **Подвижная игра «Кот и мыши».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала. | Прогулка 2: Наблюдение за солнцем  Цели: дать понятие о роли солнца в жизни животных и рас­тений; развивать познавательные интересы, устойчивое внима­ние, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предме­ты, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, жи­вотными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.)  Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садит­ся - к дождю.  Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна.  СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ  Раньше всех на свете солнце встало,  А как встало - принялось за дело:  Обошло всю землю. И устало,  Отдыхать за темным лесом село.  Если вдруг найдешь его в лесу ты,  Там, где на траве туман и сырость,  Не буди: у солнца сон - минуты,  Не шуми: весь день оно трудилось.  Ю. Марцикавичус  **Загадка.**  Большой подсолнух в небе, цветет он много лет.  Цветет зимой и летом, а семечек все нет.(Солнце)  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:  - Я буду рассказывать историю, в вы должны заме­тить то, чего не бывает.  «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на сан­ках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Мед­ведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...  **Подвижная игра «Самолеты».**  Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.  **Подвижная игра «Пробеги тихо».**  Цель: учить бесшумно двигаться. |

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка3: Наблюдение за ветром  **Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.  - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает боль­шие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предло­жите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее ид­ти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер?  Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.  Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь - да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.  ВЕТЕР  С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает.  Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори,  Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри.  А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры.  Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три.  П. Воронъко  **Загадка.**  Невидимка озорной:  Все играет он с травой,  Листья в воздухе кружит  И куда-то он спешит. (Ветер.)  **Дидактическая игра «Какое время года?».**  Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое вни­мание, быстроту мышления.  Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о раз­ных временах года.  **Подвижная игра «Совушка».**  Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внима­тельно слушать.  **Подвижная игра «Бездомный заяц».**  Цели: быстро бегать; ориентироваться в пространстве. | Прогулка 4: Наблюдение за изменениями цвета листвы  **Цели:** расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  - Осенью созревают семена, расцвечиваются листья.  У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко- желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми.  Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья (тополь, береза). Чем береза выделя­ется среди других деревьев? Подойдите к березе, погладьте ствол, посмотрите вверх на тоненькие ветки березки, покрытые желтеющими листочками. Найдите листья березы на земле.  Рассмотрите их, сравните с другими листьями по цвету, величи­не, краям. Береза - одно из самых любимых и почитаемых де­ревьев россиян, оно является символом России. О ней слагались песни, стихи.  Приметы: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся лицом вверх - зима будет холодной, изнанкой вверх - теплой; если береза с осени желтеет с верхушки - весна ранняя, снизу - поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто - будет для людей легкий год.  Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас­ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами.  БЕРЕЗКА  Эта модница лесная Сарафан зеленый - летом,  Часто свой наряд меняет: В день осенний - в плащ одета.  В шубке белой - зимой, Если ветер налетит,  Вся в сережках – весной. Золотистый плащ шуршит.  И. Семенова  **Загадки.**  Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.)  Ствол белеет, шапочка зеленеет.  Стоит в белой одежке, свесив сережки. (Береза.)  Вы меня узнаете по простой примете:  «Нет дерева белей на свете». (Береза.)  **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**  Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).  **Подвижная игра «Жмурки»*.***  **Подвижная игра «К названному дереву беги».**  Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. |
| Прогулка 5: Наблюдение за облаками  **Цели**: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.  - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ве­тер с облаками?  Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; облака движутся с севера на юг - к ясной погоде.  Поговорки и пословицы: осень идет и дождь за собой ве­дет; осень велика, зима долга.  ОБЛАКА  Облака, облака - кучерявые бока,  Облака кудрявые, целые, дырявые,  Легкие, воздушные, ветерку послушные.  С. Михалков  Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы­вут. (Облака.)  **Дидактическая игра «Где что можно делать?».**  Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в оп­ределенной ситуации.  Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать грибы, яго­ды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.)  Что делают в больнице? Что можно делать на реке?  **Подвижная игра «Лиса в курятнике».**  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бе­гать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.  Ход игры: На одной стороне площадки очерчивается ку­рятник. В курятнике на насесте (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место - двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные - «куры». По сигналу «куры» спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «ку­ры» снова спрыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур». | Прогулка 6: Наблюдение за многообразием растений  **Цели**: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия н сходства между собой, характерные признаки.  - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рас­смотрите знакомое дерево (березу, клен или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали ? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев и семян. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение.  Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их, обращает внимание на то, что многие цветковые растения уже отцвели и дали семена. Дети рассмат­ривают семена бархатцев, календулы, космеи, отмечают, что все семена разные по форме, размеру и цвету.  Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холод­или зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.  **Поговорки и пословицы:** холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.  ОСЕНЬ  Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень,  Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил.  Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый –  Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый.  В. Авдиенко  **Загадка**.  Она под осень умирает Растет, цветет она все лето.  И вновь весною оживает. Коровам без нее - беда:  Иглой зеленой выйдет к свету, Она их главная еда. (Трава.)  **Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**  Цель: описать предмет и узнать его но описанию..  **Подвижная игра «Найди листок, как на дереве».**  Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  **Подвижная игра «К названному дереву беги!».** |
| Прогулка 7: Наблюдение за насекомыми  **Цели:** уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознатель­ность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.  Куда исчезли кузнечики, почему не видно божьих коро­вок? Все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов де­ревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. Кора де­рева надежно защищает их от холода и снега. Некоторые насе­комые еще только готовятся к зиме: пчелы, осы, шмели, мухи, жуки-долгоносики, еще появляются на улице, но уже не в таком количестве, каком они летали летом. Скоро и они попрячутся.  **Приметы**: появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени - на суровую зиму.  **Пословица:** осенняя муха сильнее кусает.  ПЧЕЛКА  Труженица-пчелка вьется над цветком,  Нектар в нем собирает тонким хоботком.  Свою добычу в улей работница-пчела,  Пока не село солнце, скорее понесла.  Полосочки на тельце, прозрачны два крыла.  Попьем мы чаю с медом, раз трудится пчела.  **Загадки.**  На вид, конечно, мелковаты, но все, что можно, тащат в дом.  Неугомонные ребята - вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи.)  Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск, и мед,  Людям всем она мила, а зовут ее ... (пчела).  **Дидактическая игра «Кто (что) летает?».**  Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.  Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок на­зывает какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.  **Дидактическая игра «Что это за насекомое?».**  Цели: уточнять и расширять представления о жизни насе­комых осенью; описывать насекомых по характерным призна­кам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.  Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруп­па описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.  **Подвижная игра «Море вонуется раз,..».**  Цель: учить понимать схематическое изображение позы че­ловека.  Прогулка 9:Наблюдение за деревьями , за их стволами  **Цели**: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.  Обратите внимание на красоту деревьев. Рассмотреть зна­комое дерево (березу, клен или другое). Какого цвета были листья на этом дереве летом, какого цвета они стали теперь? Что такое листопад? Откуда падают листья, какого они цвета, куда надают? Вспомните основные части дерева, для чего они нуж­ны. Сравните их по коре, кроне, расположению веток. У лиственных деревьев ярче просматриваются особенности ствола (цвет, рельефность, толщина коры), по которым можно их узнать; они как бы выступают вперед.  Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (Кора за­щищает дерево.) А от чего она его может защищать? (От солн­ца. мороза, ветра, от того, чтобы не вытекал сок.) Как вы ду­маете, кора защищает только ствол дерева? (Нет, и ветки.) Что же такое кора? «Разденем» веточку (осторожно, придерживая рукой, отделяет часть кожицы). А какая сама кожица? (Тонкая, гибкая, мягкая.) Корой покрыто все дерево: и ствол, и ветки (кора жесткая, толстая, а кожица тонкая, мягкая). Как можно оп­ределить возраст дерева по коре? (Чем дерево старше, тем кора толще, тверже.)  **Приметы**: ветки ели и сосны опускаются вниз - к дождю; преждевременное падение листьев - к ранней зиме.  **Поговорки и пословицы**: в сентябре прохладно - да сытно; н сентябре и лист на дереве не держится.  ОСЕНЬ  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый, вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки - золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.  Н. Нищева  **Загадка.**  Нам в дождь и в зной поможет друг, зеленый и хороший, -  Протянет нам десяток рук и тысячи ладошек. (Дерево.)  **Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**  **Дидактическая игра «Кто же я?».**  **Подвижная игра «Такой листок - лети ко мне».**  Цели: упражнять в нахождении листьев по сходству; акти­визировать словарь (названия деревьев: клен, тополь, береза);  **Подвижная игра «К названному дереву беги».** | Прогулка 8:Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день  **Цели:** обобщать первичные представления об осени; воспи­тывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстети­ческое восприятие природных явлений.  Посмотрите на небо и скажите, что на нем? (Солнце, облака или тучи.) Какое солнце? (Яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое.) Какое небо? (Голубое, высокое.) Вывод: погода сего­дня солнечная, сухая, теплая. Есть ли ветер, качаются ли на де­ревьях ветки, в какую сторону наклоняются? Определите силу ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки — ветер слабый, если ветки по толще - средний, если ветви накло­няются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный. Вывод: погода сегодня ветреная (безветренная, тихая), теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек.  Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Облака в разную погоду бывают разными (медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь; если облака белые, прозрачные, едва скрывают солнце, то такие облака не меняют ясную погоду).  **Приметы**: теплая осень к долгой зиме; осенью серенькое утро - так жди красного денька.  **Поговорки и пословицы**: осень - погоды перемен восемь; от осени к лету - поворота нету.  Осень  Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень,  Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил.  Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый –  Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый.  В. Авдиенко  **Загадки.**  Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом Сад и лес, поля и луг, Изменил он все вокруг. (Сентябрь.)  Время года отгадай! Птицы к югу улетают,  Собирают урожай, Грибники в леса спешат,  Разноцветный лес красивый, Листья желтые летят,  Мокнут скошенные нивы, Ежик листья собирает,  Тучи по небу гуляют, Свою норку утепляет. (Осень.)  **Дидактическая игра «Какое что бывает?».**  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.  **Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».**  **Подвижная игра «Найди себе пару».**  Цели: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов.  Прогулка 10**:** Наблюдение за кошкой.  **Цели**: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам  Посмотрите на кошку. Рассмотрите ее внешний вид. У ко­го есть домашний питомец? Расскажите о нем.  Педагог знакомит с историей одомашнивания кошки.  У кошки есть дикие родственники: тигры, барсы, львы, ге­парды.  **Приметы**: если солнце взошло быстро и светит ярко - пого­да переменится; солнце в туман садится - к дождю; если вороны садятся клювами в одну сторону - к сильному ветру; осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме  **Поговорки и пословицы:** в сентябре прохладно - да сытно; в сентябре и лист на дереве не держится; и птица чует, что хо­лод будет; гуси летят - зимушку на хвосте тащат.  РАДУГА  Дождик землю промочил,  Ветер солнышко открыл.  Через речку - прыг да скок –  Перекинулся мосток.  Подружила берега  Семицветная дуга.  **Загадка.**  Отворилась тихо дверь,  И вошел усатый зверь,  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой. (Кот.)  **Дидактическая игра «У кого кто?».**  Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети долж­ны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ре­бенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.  **Подвижная игра «Птички и кошка».**  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **Подвижная игра «Не попадись!»**  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. |
| Прогулка 11: Наблюдение за птицами  **Цель**: выявить особенности приспособления птиц к сезонам(установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).  Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод:  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далекий птицы улетели,  Если небо хмурое, если дождик льется,  Это время года, как оно зовется?  Наблюдение за повадками птиц  Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, осо бенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыль­ями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (воро­ны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлета- к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть).  **Приметы:** птицы запели в дождь - к ясной погоде; воробьи и ненастную погоду весело чирикают - к ясной погоде.  **Поговорки и пословицы**: всякая птица своим пером гор- штся; всякая птица своим клювом сыта.  ВОРОБУШЕК  Комочек серых перышек,  Веселый наш воробушек  В саду хлопочет, кружится,  Вот выкупался в лужице  И к детям под окошко  Летит за хлебной крошкой.  И. Демьянов  **Загадки.**  Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  Словно кошки не боится - собирает крошки,  По дворам кочует - зернышки ворует. (Воробей.)  **Дидактическая игра «Кто (что) летает?».**  **Подвижная игра «Лиса в курятнике».**  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бе­гать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. | Прогулка 12: Наблюдение за растениями, изменение их окраски  **Цели:** упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осен­нем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждать­ся красотой родной природы.  Посмотрите, цвет листьев на деревьях и кустарниках по­степенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и то­поль пока остаются зелеными. Деревья и кустарники готовятся к зиме. Рассмотрите рас­тения на клумбе, вспомните, какие растения цвели летом. Почему цветущих растений почти не стало? Давайте соберем семена в цветнике, только делать это надо аккуратно, не сминая стебли.  Какими стали деревья, кустарники и травы? Подойдите к деревьям, внимательно рассмотрите ветки и листья (не все де­ревья сбрасывают листву осенью: ель, сосна не меняют свой наряд и остаются зелеными. Эти деревья называют хвойными, от слова - «хвоя» (вместо листьев); все растения, которые имеют листья, называются лиственными). В солнечный день сквозь ветки виднеется небо; в это время разнообразная окраска листь­ев особенно выразительна. Соберите самые красивые по рас­краске и форме листья для осеннего букета в группу.  **Приметы**: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее иистопад; если осиновые листья ложатся лицом вверх - зима будет холодной, изнанкой вверх - теплой.  **Поговорки и пословицы:** кто не сажал дерева, тому не ле­жа I ь в тени; не суди о дереве по коре.  ЛИСТОПАД  Под ногами в листопад А под листьями шуршат  Листья желтые лежат. Шурш, Шуршиха и Шуршонок -  Пистья желтые лежат, Папа, мама, и ребенок.  В. Голяховский  Загадка: Без рук, без ног, но двигается. Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет.. (Растение)  **Дидактическая игра «Кто же я?»**  **Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»**  **Подвижная игра «Кот на крыше».**  Цели: развитие ритмичной, выразительной речи, коорди- н,ппhi движений; автоматизация звука [ш] в связном тексте.  Ход игры: На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот». Остальные дети - «мы­ши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:  Тише, мыши, тише, мыши... Мышка, мышка, берегись  Кот сидит на нашей крыше. И коту не попадись...  После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом - норку, куда» кот» не имеет права забегать. |
| Прогулка 13: Наблюдение за растениями цветника  **Цели**: воспитывать чувство радости при восприятии краси­во цветущих растений, стремление сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное.  -Воспитатель подводит детей к клумбе и предлагает полюбо­ваться цветами. После паузы говорит о чувствах, которые испы­тывает, глядя на цветы. Приятно ли смотреть на цветы и поче­му? Красивое надо беречь, чтобы оно сохранилось и радовало людей. Цветы украшают участок.  **Приметы**: много желудей в сентябре на дубу - к лютой зи­ме; с сентября и лист на деревьях не держится.  **Поговорки** **и** **пословицы**: растение - земли украшение; яб­локо от яблоньки недалеко падает.  Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок,  Если все: и я, и ты,  Если мы сорвем цветы,  Опустеют все поляны  И не будет красоты.  И. Токмакова  **Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**  Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.  Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.  **Дидактическая игра «Кто же я?».**  **Подвижная игра «Лягушки».**  Цель: учить сопоставлять движения со словами.  Ход игры: Дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая - «лягушки». «Кочки» стоят большим круугом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».  ()дна «лягушка» (водящий) стоит в середине круга, у нее нет своего домика. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут,вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят «ква-ква-ква». Дети («кочки») говорят: «Вот из лужиц на кочку, да за мошкою вприскочку». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутрь круга, и игра начинается сначала. | Прогулка14: Наблюдение за семенами растений  **Цели**: закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас.  - Рассмотрите плоды клена, найдите в них семечко. Покажи­те, какой высоты могут достигать деревья, выросшие из малень­кого семечка.  Рассмотреть семена бархатцев, одуванчика и календулы. Ка­ково назначение семян? Обратите внимание на разное количест­во семян у растений, на их форму и различные приспособления к распространению.  О п ы т. Подбросьте семена растений вверх. Понаблюдайте за их полетом. Вывод: лучше всех приспособлены к распро­странению при помощи ветра семена одуванчика, они легкие и у них есть парашютики. Остальные семена тоже могут лететь, но уже не на такое большое расстояние.  **Приметы**: осенью листопад пройдет скоро - ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз - к дождю.  **Поговорки и пословицы**: плод дерева ешь, а кору не сни­май; яблоко от яблоньки недалеко откатится.  ЛИСТОПАД  Листопад, листопад  Листья желтые летят  Желтый клен, желтый бук  Желтый в небе солнца круг.  Желтый двор, желтый дом,  Вся земля желта кругом.  Желтизна, желтизна,  Значит, осень - осень - не весна!  В. Мирович  **Дидактическая игра «Да или нет».**  Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».  Осенью цветут цветы? Туманы осенью плывут?  Осенью растут грибы? Ну а птицы гнезда вьют?  Тучки солнце закрывают? А букашки прилетают?  Колючий ветер прилетает? Звери норки закрывают?  Урожай весь собирают? Солнце светит очень жарко?  Птичьи стаи улетают? Можно детям загорать?  Часто-часто льют дожди? Ну а что же надо делать?  Достаем мы сапоги? Куртки, шапки надевать!  **Подвижная игра «Найди себе пару».** |

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка 15*:*Наблюдение за деревьями и кустарниками  **Цели**: упражнять в различении деревьев и кустарников по пло­дам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем рас­цвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравни­вать объекты по ярким признакам; учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам (количество и характер стеблей, наличие листьев, плодов).  - Замечали ли вы, что на тропинках не растут растения? Люди сами протаптывают себе дорожку, и потом там ничего не растет.  Опыт. Потыкать палочками вначале землю там, где растут растения. Палочки свободно входят в землю. Затем повторить то же самое на тропинке. Палочки ломаются, так как земля очень твердая, утоптанная. Вывод: земля на тропинках уплот­нена людьми и семена растений не смогут прорасти сквозь та­кую землю.  **Приметы**: лист хоть и пожелтел, но опадает слабо - морозы наступят нескоро; пока лист с вишен не опал, сколько бы снегу не выпасть, оттепель его сгонит.  **Поговорки** **и** **пословицы**: кто не сажал дерева, тому не ле­жать в тени; не суди о дереве по коре.  **Стихотворение «Листопад» В. Мировича.**  **Загадка**: Много рук, а нога одна. (Дерево.)  **Дидактическая игра «Игра в загадки».**  Цель: расширять запас существительных в активном словаре.  Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.  **Подвижная игра «Охота на зайцев».**  Ход игры: Все ребята - «зайцы» и два-три - «охотники». Hа одной стороне площадки педагог рисует круги по числу «зайцев» (заячьи норки), в которых они размещаются.«Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован домик.  Ведущий: Никого нет на лужайке.  Выходите, братцы-зайки,  Прыгать, кувыркаться!..  По снегу кататься!..  «Зайцы» выбегают из норок и разбегаются по всей площадка и прыгают. Педагог хлопает в ладоши и говорит «Охотники!».  «Охотники» выбегают из домика и охотятся на «зайцев», а те должны вовремя занять свои домики. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется. | Прогулка 16:Наблюдение за состоянием погоды  Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолетом.  Цролетела туча НИЗКО-НИЗКО,  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращать­ся в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое небо во время тумана?  Как вам дышится?  Какой воздух — влажный или сухой?  Густой ли туман?  Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?  **Дидактическая игра «Какое что бывает?».**  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.  **Подвижная игра: «Коршун и наседка».**  Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  **Подвижная игра «Лиса в курятнике».**  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бе­гать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. |
| Прогулка 17: Наблюдение за дождем  **Цели**: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.  Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потем­нело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спря­талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со сте­кол. Какие изменения в погоде вы отметили?  Скучная картина! Тучи без конца.  Дождик так и льется, лужи у крыльца.  **Приметы:** дождь, начавшийся крупными каплями, переста­нет быстрее, чем начавшийся мелкими; дождь при солнце скоро прекратится.  **Поговорки и пословицы:** осень идет и дождь за собой ве­дет; осенью ложка воды - ведро грязи.  ДОЖДИК  Посмотрите, посмотрите,  Протянулись с неба нити.  Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить.  Дождик, дождик, поспеши,  Нашу землю освежи!  **Загадки.**  С мамой мы пошли гулять,  Стал он землю поливать. Поливал да поливал,  Всех под зонтики загнал. (Дождь.)  **Дидактическая игра «Закончи предложение».**  Цель: учить дополнять предложения словом противопо­ложного значения.  Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.  Сахар сладкий, а перец - ... (горький).  Летом листья зеленые, а осенью... (желтые).  Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).  **Подвижная игра «Жмурки».**  Цель: учить внимательно слушать текст.  Ход игры: Разговор с водящим:  Кот, кот, на чем стоишь?  На квашне (деревянная посуда для замешивания текста).  Что в квашне?  Квас.  Лови мышей, а не нас!  Игроки разбегаются, жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой. | Прогулка 18: Наблюдение за почвой  **Цель**: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды.  Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (опреде- тть это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая,земля становится липкой.  Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, пес­ка, веточек, сухих травинок.  **Опыт** «Состояние почвы в зависимости от температуры».  Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.  Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи­мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.  **Приметы**: чем суше и теплее сентябрь, тем позднее насту­пит зима; теплая осень к долгой зиме.  **Поговорки и пословицы:** весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна.  Поспевает брусника, Стаи птиц улетают  Стали дни холоднее. Прочь за синее море,  И от птичьего крика Все деревья блистают  В сердце только грустнее. В разноцветном уборе.  К. Бальмонт  **Подвижная игра «Удочка».**  Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и по­добрать ноги.  Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспи­татель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».**  Цель: развивать быстроту, ловкость.  Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. на расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоя­нии 3 м флажки на подставке.  Задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. |