# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Горхонский Детский Сад «Березка»

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**С сентября 2019 г. по май 2020 г.**

**Старшая группа**

**Воспитатели: Ганенко С.М., Гредасова А.Н.**

2019

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………………….3

1.2 Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности…...………6

1.3 Сетка- расписание организованной образовательной деятельности (примерное)……….7

1.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов………………………………8

**2. Содержательный раздел**…………………………………………………………………….9

**3. Организационный раздел**

3.1 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса …………..193

**4. Список литературы**………………………………………………………...........................205

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

**Планирование** - основа профессионального управления детским коллективом. Оно определяет последовательность осуществления совместной деятельности воспитателя (педагога) и детей.

**Ежедневное планирование** является современной моделью воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей ребенку- дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении.

Планирование начинается с распорядка дня, режима, который учитывает объём образовательной нагрузки, не превышая максимально - допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режимные моменты включают в себя 13 основных показателей:

- прием (приход) детей в детский сад, свободную игру, ежедневную утреннюю гимнастику;

- подготовку к завтраку, завтрак;

- самостоятельную деятельность детей;

- организованную образовательную деятельность;

- подготовку к прогулке, прогулку (наблюдения, труд, игры);

- возвращение с прогулки, самостоятельную деятельность;

- подготовку к обеду, обед;

- подготовку ко сну, дневной сон;

- постепенный подъём, воздушные, водные процедуры;

- подготовку к полднику, полдник;

- игры, самостоятельную деятельность, чтение художественной литературы;

- подготовку к вечерней прогулке, прогулку;

- уход детей домой.

Особенностью организации режимных моментов, которые состоят из приема пищи, прогулки, ежедневного чтения, дневного сна, физкультурно-оздоровительной работы, являются **специально подобранные игровые ситуации**, стимулирующие эмоционально - содержательное общение ребенка с воспитателем и сверстниками.

«Ежедневное планирование» включает в себя все компоненты общения взрослых с детьми, представляет управляемый процесс, предусматривающий организацию оптимального взаимодействия в различных видах детской деятельности.

**«Ежедневное планирование» состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового ежедневного планирования образовательной, самостоятельной, игровой деятельности с учетом требований **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**Организационный раздел** включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

**«Ежедневное планирование»** составлено с учетом основных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы».**

**Планирование составлено в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом планирования является учет **возрастных особенностей детей 5- 6 лет**: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской

самостоятельности, инициативы, творчества.

Методологическую основу составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

**«Ежедневное планирование» включает в себя все основные компоненты развития и поддержки детской инициативы, которые предполагают:**

- создание игровых сюжетов, организацию совместных игр;

- разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием игровой деятельности по образовательным областям;

- педагогическую поддержку самодеятельных детских игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований, а также игр, организуемых по инициативе самих детей, игр с правилами, подвижных, досуговых, народных;

- поощрение проявлений разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности;

- возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной игровой деятельности.

**Цель:** создание условий для приобщения ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях.

**Задача:** обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому про­цессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитан­никами и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребенку.

**Целевые ориентиры:**

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности;

- ребенок проявляет инициативу в познавательно - исследовательской деятельности, конструировании;

- у ребенка сформировано первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- ребенок владеет понятиями: количество и счет, величина, форма, цвет;

- ребенок умеет ориентироваться в окружающем пространстве и времени;

- ребенок владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей;

- ребенок может построить речевое высказывание, владеет звуковой культурой речи;

- ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой;

- ребенок физически развит, имеет опыт двигательной деятельности;

- ребенок может выполнять основные движения;

- у ребенка сформированы начальные представления о видах спорта;

- ребенок имеет элементарные представления о музыке, изобразительной деятельности;

- ребенок знает социальные нормы и правила поведения в коллективе, в разных видах деятельности;

- ребенок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

**«Ежедневное планирование**» обеспечивает возможность реализации ценностного статуса дошкольного образования как уникальной отечественной социальной практики, наращивания мотивационного потенциала личности ребенка, его образовательных и социальных достижений.

**1.2 Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Вид деятельности (программный)** | **Старшая группа** |
| **Физическое развитие:**  - физическая культура в помещении  - физическая культура на воздухе | 2 раза в неделю  1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие:**  - формирование элементарных математических представлений  - формирование целостной картины мира | 1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| **Речевое развитие:**  - развитие речи, чтение художественной литературы, звуковая культура речи | 2 раза в неделю |
| **Художественно - эстетическое развитие:**  - музыка  - рисование  - лепка  - аппликация  - конструирование/ручной труд | 2 раза в неделю  2 раза в неделю  1 раз в две недели  1 раз в две недели  1 раз в неделю |
| **Социально коммуникативное развитие:**  - социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике старшей группы) |
| Итого: | 13 занятий в неделю |

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 об утверждении СанПин 2.4.1.3147 - 13.

**1.3 Сетка - расписание образовательной деятельности детей 5 - 6 лет (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Познавательное развитие**  Формирование целостной картины мира | **1. Познавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений, конструирование | **1. Речевое развитие**  Развитие речи | **1. Художественно-эстетическое развитие**  Рисование | **1. Речевое развитие**  Развитие речи |
| **2. Художественно-эстетическое развитие**  Рисование | **2. Художественно-эстетическое развитие**  Конструирование/ручной труд | **2. Художественно - эстетическое развитие**  Лепка - аппликация (чередуются) | **2. Художественно эстетическое развитие**  Музыка | **2. Физическое развитие**  Физическая культура |
| **3. Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе | **3. Художественно эстетическое развитие**  Музыка | **3. Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  |  |
| **3 занятия** | **2 занятия** | **3 занятия** | **3 занятия** | **2 занятия** |
| **Итого 13 занятий в неделю** | | | | |

**1.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках) | ежедневно |

**2. Содержательный раздел**

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ**

**Понедельник 02.09.2019** Тематическая неделя «Праздник знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «До свидания, лето» Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска  - иллюстрации с изображением школы  - предметные картинки «Школьные принадлежности |
| Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. | Рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. | Проблемная ситуация "Зачем дети ходят в школу". Цель: выяснить уровень знаний о необходимости школьного обучения. | Рассматривание иллюстраций с изображением школы.  Цель: продолжать учить замечать мелкие детали в картине. | Физ. минутка  "Солнце спит и небо спит".  Цель: разучить слова и движения. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Детский сад» (Дыбина О.В. Ноябрь. Занятие 6)  Цель: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ). «Картинка про лето» (Комарова Т.С. с.48)  Цель: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН (культурно-гигиенических навыков) и навыков самообслуживания. Беседа «Умываться я умею».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Дидактическая игра «Сервируем стол».  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум леса» из серии «Звуки природы» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения(закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Беседа с детьми "Что такое этикет". Цель: ввести понятие - этикет, формировать культуру поведения. | Беседа: «Школьные принадлежности» Цель: продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. | Чтение З.Александрова "В школу". Цель: обсудить произведение. | Рассматривание разных ваз. Цель: подготовиться к аппликации. | Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта. |
| **Индивидуальная работа** | Инд. раб. по ФЭМП с …………………… : штриховка геометрических фигур | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста». | | | | |

**Вторник 03.09.2019** Тематическая неделя «Праздник знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «По тропинке в лес пойдём» Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска |
| Беседа   «Здравствуйте!» Цель: развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома, использовать в своей речи «вежливые слова» | Д.И «Когда это бывает?» Цель: развивать у детей внимание, логику,  воспитывать выдержку | Беседа со всеми  детьмииз опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу». Цель: развивать коммуникативные способности детей. | Театрализованные игры  Игра «Пантомима» Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет . Дети другой команды угадывают.  Цель: развивать фантазию, воображение, артистические способности. | Беседа "Зелёная аптечка". Цель: рассказать детям о некоторых лекарственных растениях. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Мониторинг.  Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Домик с окошком» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 1-я неделя. Занятие 2)  Цель: продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.  Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: развитие игровой деятельности. | Беседа "Как деревья готовятся к зиме". Цель: рассказать детям о подготовке деревьев к зиме. | Чтение С.Махонин "Старшая группа". Цель: помочь детям понять смысл произведения. | Обрывная аппликация с подгруппой "Ваза для осеннего букета". Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета. | Подвижная деятельность с осенними листьями. Цель: порадовать детей. |
| **Индивидуальная работа** | Закреплять умение детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как приучать ребёнка к опрятности и аккуратности». | | | | |

**Среда 04.09.2019** Тематическая неделя «Праздник знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Лучше добрым быть» Цель: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость).  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | | -конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска |
| Беседа с детьми "Хлеб - всему голова". Цель: рассказать детям о значении хлеба и отношении к нему. | Беседа "Какие предметы облегчают труд человека". Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. | Игра "Звук потерялся". Цель: формировать умение выделять звук в слове. | Игры с конструктором, строительным материалом.  «Строим новую школу» Цель: учить детей создавать постройку; формировать у детей обобщённые представления и знания; развивать творчество; обыгрывать постройки. | | Физминутка "Солнце спит и небо спит". Цель: удовлетворить потребность в движении. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мы - воспитанники старшей группы» (Гербова В.В. с.28)  Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Веселые человечки» (Лыкова И.А., с.16)  Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 3 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Правильно пользуемся салфеткой».  Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: аудиозапись «Шум дождя» из серии «Звуки природы» | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | С/и игра «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя. | Упражнение "Сравняй две группы". Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году. | Чтение З. Александрова «В школу» Цель: познакомить с произведением. | Обрывная аппликация с подгруппой "Ваза для осеннего букета". Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета. | Беседа "Режим дня". Цель: показать важность соблюдения режима. | |
| **Индивидуальная работа** | Развивать мелкую моторику: пазлы по сказкам, шнуровка, прищепки с ……………………... | | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года». | | | | | |

**Четверг 05.09.2019**  Тематическая неделя «Праздник знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Что такое дружба?» Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска  - иллюстрации «Занятия людей осенью» |
| Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Игра "Что за чем". Цель: уточнить представления детей о смене частей суток. | Упражнение "Какой лист" (берёзовый, дубовый и т.д.). Цель: закрепить умение образовывать прилагательные от существительных. | Аппликация "Цветы в вазе". Цель: формировать умение передавать в аппликации увиденное, закрепить умение работать ножницами. | Упражнение "Зайцы". Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Знакомство с акварелью» (Комарова Т.С., с.49)  Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: упражнение «Мы едим». Беседа с детьми о пользе зеленого горошка для организма людей. Благодаря содержанию в горошке белка он препятствует старению тканей и помогает обновлению тканей. Горошек укрепляет иммунитет.  Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | «Здравствуй день, здравствуй друг…» Рассматривание фотоальбома - «детский сад у нас хорош», беседа о жизни в детском саду. | Исследовательская деятельность: опыт **«**Лёгкий - тяжёлый**»** Цель:учить сравнивать предметы по весу, держа их на руке. Формировать умение подбирать условия проведения опыта, формулировать выводы. | Упражнять в образовании существительных в ласкательной форме (Лист – листочек, дерево – деревце...) | Рассматривание иллюстраций «Чем занимаются люди осенью» | Хороводная  игра «Ручеёк»  Цель: вспомнить правила игры. |
| **Индивидуальная работа** | Индивидуальная работа поЗКР: заучивание скороговорки «Клава в лодочке сидела, вместе с Милой песни пела». | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Осень» | | | | |

**Пятница 06.09.2019**  Тематическая неделя «Праздник знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «День знаний»Цель: Познакомить детей с праздником "День знаний". Формировать представление об его происхождении.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска |
| Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Игра "Что за чем". Цель: уточнить представления детей о смене частей суток. | Загадывание загадок о школе. Цель: учить отгадывать загадки, развивать логическое и образное мышление. | Аппликация "Цветы в вазе". Цель: формировать умение передавать в аппликации увиденное, закрепить умение работать ножницами. | Упражнение "Зайцы". Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» (Гербова В.В., с.29)  Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».  Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: обращать внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. | Д/ игра«Узнай по описанию» (школьные принадлежности). Цель: развивать мышление, воображение. | Чтение Н. Кузнецова "Мы поссорились с подружкой". Цель: воспитывать положительные моральные качества через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Груша" (тыква из полос бумаги). Цель: изготовить украшения для группы. | Эстафета "Кто быстрее соберёт урожай". Цель: развивать ловкость и быстроту реакции. |
| **Индивидуальная работа** | По лепке с ……………  – развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки. | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Как приучать ребёнка к труду». | | | | |

**Понедельник 09.09.2019** Тематическая неделя «Осень в лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Листопад» Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска  - репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка" |
| Беседа "Что такое доброта". Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим. | Просмотр презентации "Ласковый сентябрь". Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета. | Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь. | Упражнение "Смотри внимательно" (репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка"). Цель: учить внимательно рассматр.картину. | Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: познакомить с игрой, выучить слова. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ). Экологическая тропа осенью. (Соломенникова О.А., с.38)  Цель: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растения для человека и животных.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ). «Осенний лес» (Комарова Т.С., с.53)  Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед:  закреплять знания о правилах поведения во время обеда.  Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу при одевании. Беседа «О чем нам рассказало полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности.  Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развивать воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. | Внесение логических таблиц по теме "Осень". Цель: познакомить детей со способом решения логических задач. | Чтение сказки "Девочка-осень". Цель: обсудить произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги. Цель: развивать воображение, фантазию. | Изготовление книги "Режим дня" (рисунки детей). Цель: побудить детей пополнить уголок здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | «Испорченный телефон»  Цель: развивать у детей слуховое внимание. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Детская агрессивность». | | | | |

**Вторник 10.09.2019** Тематическая неделя «Осень в лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Растительный мир осенью» Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | -конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска  - альбом «Осень»  - картинки хвойных деревьев |
| Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки. | Предложить детям для рассматривания альбом «ОСЕНЬ». Цель: закрепить признаки осени. | Домашние заготовки "Рассказ о хвойных деревьях". Цель: расширять знания детей о деревьях. | Музыкально-дидактическая игра "Кто самый внимательный?" Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: способствовать развитию физических качеств. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с.13  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Стрекоза из природного материала» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 2-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить из природного материала делать стрекозу, развивать творчество, воображение.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».  Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Беседа на тему «Добрые дела осенью». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе. | Н/и «Времена года». Цель: закрепить знание времен года, признаков каждого времени года. | Чтение: К. Бальмонт «Осень». Цель: познакомить с произведением. | «Нарисуй, как падает лист» Цель: закрепить рисование прямых, волнистых, спиральных линий | Подвижная игра «Гуси-Лебеди».  Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. |
| **Индивидуальная работа** | «Сосчитай и назови» Цель: закрепление навыков счета до 5 | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 11.09.2019** Тематическая неделя «Осень в лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мы – друзья природы»Цель: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Трудовые поручения. Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. | Д/и «Собери только желтые, зеленые, красные».  Цель: закреплять знания цветов | Домашние заготовки "Как животные готовятся к зиме". Цель: способствовать развитию монологической речи | Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции. | Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: удовлетворить потребность в движении. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Прогулка в лесу». Составление рассказов по картине (Затулина Г.Я., с.8)  Цель: учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2—3 слов. Воспитывать бережное отношение к лесу, закрепить впечатление о лесе в рисовании.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Осенний ковер» (Т.С.Комарова, с.56)  Цель: продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Что сначала, что потом?».  Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | С/Р игра "Магазин" Цель: развивать игровые действия, умение создавать окружающую обстановку для игры. | Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |
| **Индивидуальная работа** | «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям поучаствовать в выставке «Осенние чудеса в лукошке» | | | | |

**Четверг 12.09.2019** Тематическая неделя «Осень в лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Лесные опасности»Цель: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска |
| С.р. игра "Плодово-овощная база". Цель: расширять игровые замыслы и умения детей. | Беседа "Деревья нашего сада". Цель: выяснить, какие виды деревьев знают дети. | Игра с мячом "Я знаю". Цель: обогащать словарь по теме недели (деревья, грибы, дикие животные и т.д.). | Аппликация с подгруппой "Панно из осенних листьев". Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы. | Самостоятельные игры с мячами. Цель: совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Разноцветный дождь» (Рисование акварелью по мокрой бумаге)  (Колдина Д.Н. Занятие 13)  Цель: продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа о правильном использовании салфетки.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная из оперы «Садко» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира. | Проблемная ситуация "Куда делись насекомые". Цель: выяснить особенности поведения некоторых насекомых осенью. | Чтение "Прячутся" В.Бианки. Цель: расширять знания о природе осенью. | Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции. | Игра на координацию дыхания "Горячая монетка". Цель: укреплять дыхательную систему. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «На что похожи наши ладошки»  Цель: развитие воображения и внимания. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям погулять с детьми по парку, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими осенью. | | | | |

**Пятница 13.09.2019** Тематическая неделя «Осень в лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как я провел лето?» Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учит отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска |
| Игровая ситуация "Разговор с малышом". Цель: учить брать на себя ответственность за младших. | Внесение палочек Кьюзенера. Игра "Палочки в ряд". Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине | Составление рассказов "Осень в лесу". Цель: учить детей грамотно излагать свои мысли | Упражнение "Соотнеси слово и настроение картины". Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам. | Игра "Боулинг". Цель: развивать глазомер. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Осенью» (А.Н. Плещеев) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.11)  Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться чайной посудой.  Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | С.р. игра "К нам приехали туристы". Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных ранее. | Работа в уголке природы. Цель: продолжить учить заполнять календарь наблюдений. | Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь | Конструктивно-модельная деятельность "Домик лесника". Цель: формировать желание беречь и защищать природу. | Беседа "Части тела и их значение". Цель: продолжить знакомство детей со своим телом. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Осень», «ПДД. Использование фликеров в темное время суток» | | | | |

**Понедельник 16.09.2019** Тематическая неделя «Дары осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Что нам осень принесла?»Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - картина И.Левитана "Золотая осень"  - муляжи овощей и фруктов |
| Утреннее приветствие "Поздороваемся щёчками". Цель: создать положительное настроение от встречи с друзьями. | Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. | Пальчиковая игра "Осень". Цель: разучить слова и движения. | Рассматривание картины И.Левитана "Золотая осень". Цель: формировать эмоциональное отношение к природе. | Физминутка "Стояла корзинка ...". Цель: познакомить детей с игрой. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» (Николаева С.Н., с.16)  Цель: уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Ветка с ягодами» (Колдина Д.Н. Занятие 1)  Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 11 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Игровое упражнение «Сервировка стола».  Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Рассказ воспитателя о поэтах родного края. Цель: расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране. | Презентация для детей "Что такое лаборатория?" Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира. | Чтение И.Бунин "Листопад". Цель: рассказать детям о творчестве Бунина. | Слушание музыкальных произведений на тему "Осень". Цель: развивать воображение и музыкальное восприятие. | Работа с офтальмотренажёром "В осеннем лесу". Цель: способствовать укреплению глазных мышц. |
| **Индивидуальная работа** | «Переезжаем на новую квартиру»Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?» | | | | |

**Вторник 17.09.2019** Тематическая неделя «Дары осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Небо осенью»Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и "тучи".  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2  Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как я умею мыть руки». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска  - картина "Золотая осень" Остроухова |
| С.р. игра "Овощной магазин". Цель: расширять представления детей об овощах, работе в магазине | Игра "Повтори узор". Цель: развивать восприятие и пространственное мышление. | Внесение звуковых часов. Цель: познакомить с новым игровым оборудованием. | Рассматривание картины "Золотая осень" Остроухова. Цель: познакомить с произведением. | Составление рассказов "Как заботиться о волосах и зубах". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с.15  Цель:упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 c помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. a зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его сливами: вперед, назад, направо, налево.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Конструирование из бумаги «Яблоко» (см. Приложение 2)  Цель: учить из бумаги конструировать яблоко, выделяя его характерные особенности.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 12 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Беседа «Столовые приборы».  Чтенине Дж. Родари «Чиполлино». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Проблемная ситуация "Как нам познакомиться". Цель: развивать коммуникативные качества детей. | Упражнение "Земля, огонь, вода и воздух". Цель: вспомнить правила игры. | Чтение Некрасов "Перед дождём". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. | Прослушивание аудиозаписи "Осень" А.Вивальди из цикла "Времена года". Цель: развивать представления детей о золотой осени через музыку. | Пальчиковые игры с плодами ореха. Цель: развивать моторику, укреплять мышцы рук. |
| **Индивидуальная работа** | «Подбери игрушку»  Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 18.09.2019** Тематическая неделя «Дары осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Вода и осадки»Цель: расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска  - картина "Осень" Е.Волкова. |
| Дежурство по группе, в уголке природы. Цель: учить быть ответственными, выполнять дело до конца. | Игра "Не ошибись". Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. | Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове. Цель: способствовать развитию слуха. | Рассматривание картины "Осень" Е.Волкова. Цель: приобщать детей к искусству. | Физминутка "Стояла корзинка на полке". Цель: снять напряжение, повторить слова. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с (Гербова В.В., с.31)  Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Фрукты в вазе (Колдина Д.Н. Занятие 3)  Цель: учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться вилкой.  Чтенине Дж. Родари «Чиполлино». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Беседа "Что значит быть отзывчивым". Цель: познакомить с понятием "отзывчивость | Игра - соревнование "Кто больше знает?" Цель: систематизация знаний об осеннем урожае. | Чтение С.Есенин "Нивы сжаты...". Цель: обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами. | Аппликация "Осенние фантазии". Цель: продолжить учить детей работать с природным материалом для создания композиции. | Экспериментальная деятельность "Что лучше - руки или ноги?" Цель: выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. |
| **Индивидуальная работа** | «Путешествие пальцев»  Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставка поделок«Осенние чудеса в лукошке» | | | | |

**Четверг 19.09.2019** Тематическая неделя «Дары осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Осень – добрая волшебница»Цель: развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2  Работа по формированию КГН.Упражнение «Как я умею пользоваться полотенцем и мылом». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска  - картина А.Герасимова "Бабье лето". |
| Беседа "Машины на нашей улице". Цель: закрепить название разных видов транспорта. | Обсуждение экологической сказки "Кролик и зайчиха". Цель: формировать экологические представления через литературу, учить сопереживать героям рассказа. | Игра "Подбери 5 слов". Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление. | Рассматривание картины А.Герасимова "Бабье лето". Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы. | Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Зарядки с грядки» (Лыкова И.А., с.44)  Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Как правильно есть».  Чтенине Дж. Родари «Чиполлино». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | С.р. игра "Почта". Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями. | Внесение лабиринтов для игр с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления. | Чтение О.Иваненко "Спокойной ночи!" Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу. | Игровая ситуация "Экскурсия по музею "Красота осени". Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников. | Беседа о пользе витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию. |
| **Индивидуальная работа** | Игра - упражнение «Три краски».  Цель: развитие художественного восприятия и воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Возрастные и гендерные особенности игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте». | | | | |

**Пятница 20.09.2019** Тематическая неделя «Дары осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «У цветочной клумбы»Цель: Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска  - орехи и шишки  - альбом «Овощи и фрукты» |
| Рассказ "Откуда берётся название улицы". Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы. | Работа с клеточной доской "Муха". Цель: познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости. | Упражнение "Расскажем сказку вместе". Цель: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии. | Рисование "Осень золотая". Цель: учить передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования. | Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Как мы убирали урожай» Составление рассказов из опыта работы детей на огороде. (Затулина Г.Я., с.17)  Цель: учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай, снопы. Воспитывать интерес и любовь к труду.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Артикуляционная гимнастика «Овощи»  Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Октябрь» В. Бианки | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | Ситуационный разговор "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора. | Рассматривание альбома "Овощи и фрукты". Цель: вспомнить названия овощей и фруктов, активизировать словарь. | Конкурс чтецов "Осень золотая". Цель: поддержать интерес детей к литературе. | Игра "Музыкальные загадки". Цель: закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений. | Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 23.09.2019** Тематическая неделя «Грибы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Цель:уточнить представления детей об овощном магазине, активи­зировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2  Работа по формированию КГН.Беседа «Следи за своим внешним видом». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска  - альбом «Грибы» |
| Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | Беседа "Грибной адрес". Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь. | Знакомство с игрой "Летает, а не птица". Цель: дифференцировать понятия "птицы" и "насекомые". | Слушание песен об осени. Цель: учить определять характер музыки. | Беседа "Будем стройными и красивыми". Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Грибы» (Веракса Н.Е. Октябрь. 3-я неделя. Занятие 3)  Цель: научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора  грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Сказочный лес» (Колдина Д.Н. Занятие 8)  Цель: знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Столовые приборы».  Чтение П.Синявский «Грибная электричка» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Дидактическая игра "Кому это нужно?" Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании | Познавательно-исследовательская деятельность "Звенящая вода". Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Чтение А.Барто "Вовка - добрая душа". Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово. | Анализ схем для конструирования. Цель: закреплять умение детей конструировать с опорой на схему. | Игра "Кто быстрее скрутит ленту". Цель: формировать стремление к победе. |
| **Индивидуальная работа** | «Вершки-корешки»  Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Гриб – друг и враг» | | | | |

**Вторник 24.09.2019** Тематическая неделя «Грибы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ воспитателя о труде лесника. Цель: показать детям, как люди заботятся о природе. | Игра с блоками Дьенеша "Составь загадку". Цель: продолжить учить детей составлять загадки со знаками-отрицаниями. | Проблемная ситуация "Почему грибы так называются?" Цель: развивать логическое мышление, навыки словообразования. | Конструирование из бумаги "Гриб". Цель: подготовиться к аппликации. | Физминутка "По грибы". Цель: порадовать детей. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 17  Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов  (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Старичок Лесовичок из природного материала» (Веракса Н.Е. Январь. 4-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Кто что ест?».  Чтение В. Катаев «Грибы» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Обсуждение В.Суслов "Его сигнал для всех закон". Цель: закрепить знание о сигналах светофора. | Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда". Цель: закреплять умение классифицировать понятия. | Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок". Цель: обсудить произведение. | Рисование пастельными мелками. Цель: показать возможность использования цвета для передачи объёма предмета. | Игры с обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. |
| **Индивидуальная работа** | «Подбери фигуру»  Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Особенности развития ребенка 5-6 лет». | | | | |

**Среда 25.09.2019** Тематическая неделя «Грибы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Цель: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой на весь день. | Просмотр презентации "Детям о грибах". Цель: ввести детей в тему недели. | Пальчиковая игра "Толстячок". Цель: развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками. | Рассматривание альбома "Грибы". Цель: рассмотреть особенности шляпок и ножек у разных грибов. | Физминутка "По грибы". Цель: разучить слова. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. (Гербова В.В., с.36)  Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (Комарова Т.С., с.49)  Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».  Чтение Я. Тайц «По ягоды» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | С.р. игра "Гараж". Цель: ввести детей в новые роли: диспетчер, автоэлектрик и т.д. | Внесение игры "Повтори узор". Цель: познакомить с игрой, развивать пространственное восприятие. | Чтение Н.Павлова "Две сказки о грибах". Цель: пересказать небольшую часть произведения. | Объёмная аппликация "Гриб на полянке". Цель: учить создавать яркие композиции, использовать заготовки. | Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении. |
| **Индивидуальная работа** | «Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице» | | | | |

**Четверг 26.09.2019** Тематическая неделя «Грибы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Обсуждение пословицы "Что посеешь - то и пожнёшь". Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. | Просмотр обучающего видео для детей о грибах. Цель: поддержать интерес к живой природе. | Игра "Четвёртый лишний" (грибы). Цель: развивать доказательность речи. | Игра "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения. | Повторение знакомых физминуток. Цель: порадовать детей. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» (Комарова Т.С., с.52)  Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?».  Чтение китайской сказки «Жёлтый аист» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения. | Познавательно-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира. | Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами. | Лепка из солёного теста "Грибы". Цель: учить передавать в лепке особенности грибов, развивать творческое мышление. | Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебные кляксы».  Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка передвижка «Правила поведения на дорогах». | | | | |

**Пятница 27.09.2019** Тематическая неделя «Грибы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Наш любимый детский сад»Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим Незнайку пользоваться носовым платком». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Государственный флаг РФ". Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ | Логические таблицы по теме "Грибы". Цель: продолжить учить детей работать с таблицами. | Отгадывание загадок о грибах. Цель: обратить внимание на то, что в загадках есть метафоры и сравнения, развивать мышление. | Этюд "Грибы". Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Веселые рассказы Н. Носова (Гербова В.В., с.37)  Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа повоспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Рассматривание иллюстрации на тему «Настя обедает».  Чтение художественной литературы: сказка А. Ремизова «Хлебный голос» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | С.р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. | Игра "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Лесовичок". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе.  Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа **с родителями на тему**«Совместный труд ребенка и взрослого». | | | | |

**Понедельник 30.09.2019** Тематическая неделя «На зарядку становись»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Спорт и здоровье"Цель: Формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом.Совершенствовать двигательные навыки. Формировать осознанное желание заниматься физкультурой.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - раскраска |
| С.р. игра "Делаем зарядку". Цель: формировать умение передавать в игре полученные знания. | Презентация"Олимпийские чемпионы". Цель: продолжить знакомство с олимпийскими видами спорта, рассказать о чемпионах. | Игры с волшебными кубиками. Цель: продолжить формировать умение дифференцировать звуки З-С. | Внесение иллюстрации Чарушина к сказке на выбор. Цель: начать знакомство с творчеством Чарушина. | Физминутка "Отдых наш - физкультминутка". Цель: создать условия для укрепления здоровья. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (Дыбина О.В. Занятие 1)  Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Дети на зарядке» (Колдина Д.Н. Занятие 56)  Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»  Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игра - этюд "Угадай, что я делаю?" Цель: оправдать заданную позу, развивать память, воображение. | Познавательно-исследовательская деятельность "Что такое упругость". Цель: познакомить детей с понятием упругость. | Чтение - "Косточка" Л.Толстого. Цель:формировать представления о честности через литературу. | Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо запоём". Цель: способствовать развитию музыкального слуха. | Беседы "Полезные для здоровья ягоды и растения". Цель: расширять представления о лекарственных растениях. |
| **Индивидуальная работа** | «Фрукты – овощи»  Цель: дифференциация сходных понятий. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями об одежде и обуви детей. | | | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ**

**Вторник 01.10.2019** Тематическая неделя «На зарядку становись»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Микробы и вирусы" Цель: Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и возбудителях (микробы и вирусы). Показать детям значимость профилактики простудных и инфекционных заболеваний. Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - плакат «Строение человека» |
| Упражнение "Минута тишины". Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки. | Игра "Подбери фигуру". Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | Игры со звуковыми часами на определение длины слов. Цель: развивать фонематический слух. | Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | Самомассаж "Чтобы не зевать от скуки". Цель: укреплять здоровье дошкольников, познакомить с техникой выполнения упражнения. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 18  Цель:учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость  между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование многоэтажного дома» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 3-я неделя. Занятие 2)  Цель: научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины);  воспитывать сосредоточенность.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:Д/и «Как ведут себя воспитанные дети».  Чтение потешки «Ранним-рано поутру» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Беседа "Правила поведения на занятии". Цель: воспитывать положительное отношение к занятию. | Рассматривание плаката "Строение человека". Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. | Чтение А.Плещеев "Скучная картина". Цель: определить признаки осени, отражённые в стихотворении. | Лепка из пластичной массы и бросового материала. Цель: учить украшать свою работу, развивать творческое мышление. | Гимнастика для глаз "Лиса". Цель: укреплять глазные мышцы. |
| **Индивидуальная работа** | «Назови и сосчитай»  Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Зарядка без забот» | | | | |

**Среда 02.10.2019** Тематическая неделя «На зарядку становись»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Наше настроение" Цель: Дать представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на состояние здоровья человека. Формировать и укреплять психологическое здоровье у детей. Развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: свое и окружающих людей. Закреплять у детей умение изображать различные эмоциональные состояния.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Кто людям добра желает, тот сам его добывает". Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека. | Поиск в группе упругих предметов. Цель: продолжить знакомство с упругостью. | Беседа "С чего начинается сказка". Цель: продолжить знакомство со структурными частями сказки. | | Упражнение "Кто о чём говорит". Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины, приобщать детей к миру искусства. | Физминутка "Отдых наш - физкультминутка". Цель: повторить слова. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (Гербова В.В., с.38)  Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Веселый гном» (Колдина Д.Н. Занятие 28)  Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Беседа о профессии спортивного судьи, арбитра. Цель: обогащать знания детей о профессиях. | Настольные игры «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат». Цель: способствовать формированию математических представлений и пространственного восприятия. | | Чтение чешской народной сказки "Златовласка". Цель: начать знакомство с большим произведением. | Рисование "Мы спортсмены". Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни через художественную деятельность. | Настольная игра "Режим дня". Цель: закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. |
| **Индивидуальная работа** | «Составь узор или картинку из резинок» Цель: Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома | | | | | |

**Четверг 03.10.2019** Тематическая неделя «На зарядку становись»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Режим дня"Цель: сформировать представление о режиме дня.  Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать самостоятельность при выполнении режимных моментов.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| С.р. игра по выбору детей. Цель: поощрять выбор тем для игры. | Упражнение "Назови и опиши". Цель: закреплять знания детейоб особенностях комнатных растений. | Игра "Измени по образцу". Цель: формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи. | Лепка "Витаминный салат". Цель: закреплять технику лепки. | Самомассаж "Чтобы не зевать от скуки". Цель: повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» (Комарова Т.С., с.60)  Цель: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Столик, накройся!».  Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить учить детей выкладывать по образцу, в зеркальном отражении. | Чтение Г.Цыферов "Паровозик из Ромашково". Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. | Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный магазинчик". Цель: учить правильно различать по тембру музыкальные инструменты. | Беседа "Чистота залог здоровья". Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебная ниточка».  Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома» | | | | |

**Пятница 04.10.2019** Тематическая неделя «На зарядку становись»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Правила личной гигиены"Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Настольные игры по безопасности. Цель: учить подчиняться правилам в групповых играх. | Викторина "Полезные и вредные продукты". Цель: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты. | Игра "Придумай предложение". Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | Рассматривание иллюстраций Чарушина. Цель: выяснить особенности живописи и работ Чарушина. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (Гербова В.В., с.41)  Цель. Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении  слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Рисование носом"  Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Упражнение "Наши добрые слова". Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе. | Оформление плаката "Мы за здоровый образ жизни". Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. | Чтение народных сказок по выбору детей. Цель: определить структурные части сказки. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Собачка -друг человека".Цель:закрепить умение складывать квадрат по диагонали,пользоваться схемой | Игровая ситуация "Зуб за зуб". Цель: учить правильно чистить зубы, познакомить со строением зубов методом самообследования, их названиями. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели | | | | |

**Понедельник 07.10.2019** Тематическая неделя «Все профессии важны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Наш трудолюбивый дворник»Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - альбом «Профессии» |
| Утреннее приветствие по выбору воспитателя. Цель: создать положительный настрой в группе. | Пополнение альбома "Профессии" новыми иллюстрациями. Цель: ввести детей в тему недели. | Беседа "Все работы хороши". Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о профессиях. | Штриховка "Инструменты". Цель: совершенствовать технику рисования карандашом. | Подвижная игра "Дедушка - сапожник". Цель: продолжить знакомство с профессиями. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Чем работает парикмахер» (Павлова О.В., с.83)  Цель: формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями; закреплять представления детей о профессии парикмахера, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, речь; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Парикмахер».  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Цветовой спектр» (Колдина Д.Н. Занятие 23)  Цель: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол».  Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Беседа "Дом, улица, адрес". Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. | Познавательно-исследовательская деятельность "Кто сделал этот предмет?". Цель: учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных проф. | Чтение Б.Заходер "Шофёр". Цель: поддержать интерес к литературным произведениям. | Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение "Пекарь". Цель: развивать моторику, совершенствовать технику лепки. | Рассказ воспитателя о профессии лор-врача. Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье. |
| **Индивидуальная работа** | Лото «В мире растений»  Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям рассказать детям о своей профессии. | | | | |

**Вторник 08.10.2019** Тематическая неделя «Все профессии важны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Помощник воспитателя»Цель: обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ воспитателя о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о важности профессий. | Игры "Сложи квадрат", "Геокон" и т.д. Цель: формировать математические представления, умение анализировать образец. | Игры с мячом по теме недели. Цель: способствовать обогащению и активизации словаря. | Конструирование из бумаги "Гармошка". Цель: продолжить учить детей опираться на схему при конструировании. | Татарская игра "Продаём горшки". Цель: познакомить с игрой, разучить слова. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 19  Цель:учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный короче, еще короче…. самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование машины» (Веракса Н.Е. Октябрь. 1-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Поединок»  Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Д.и. "Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. | Рассматривание энциклопедий о природе и животных. Цель: продолжить знакомство детей с разнообразием природы. | Чтение Н.Носов "Телефон". Цель: расширять представление о работе телефониста. | Игра "Дорисуй, что забыл художник и раскрась". Цель: способствовать развитию творчества. | Самостоятельные подвижные игры. Цель: поддержать стремление детей организовывать игры. |
| **Индивидуальная работа** | «Назови свой автобус»Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Профилактика плоскостопия» | | | | |

**Среда 09.10.2019** Тематическая неделя «Все профессии важны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «В гостях у работника прачки»Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительные эмоциональное отношение к прачке.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - картинки с цирком и клоуном |
| Ремонт книг, игрушек. Цель: воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Упражнение "Превращение предмета". Цель: познакомить с игрой, объяснить правила. | Игра "Похоже - не похоже". Цель: развивать фонематический слух. | Беседа о цирке и профессии клоуна. Цель:вызвать интерес к профессиям цирка, подготовиться к аппликации. | Физминутка "Мы в профессии играли". Цель: развлечь детей. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Учимся вежливости» (Гербова В.В., с.39)  Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Шляпа фокусника» (Лыкова И.А., с.122)  Цель: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И «Кормление куклы Маши»  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Шуберт Ф. «Аве Мария», «Серенада» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Рассказ воспитателя о процессе производства одежды. Цель: рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных проф., обогащ.словарь. | Игра "Назови соседей". Цель: продолжить называть предыдущее и последующее число. | Чтение народной сказки о труде "Волшебная дудочка". Цель: помочь детям понять смысл сказки. | Аппликация "Украсим клоуну костюм". Цель: формировать умение вырезывать детали из полоски, сложенной гармошкой. | Составление рассказа "Как я закаляюсь". Цель: напомнить о важности закаливания. |
| **Индивидуальная работа** | «Составь узор из спичек и палочек»Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей по ПДД в старшей группе | | | | |

**Четверг 10.10.2019** Тематическая неделя «Все профессии важны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Замечательный врач»Цель: формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Ситуативный разговор: "Кем работают твои родители?"Цель:способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми. | Работа с календарём природы. Цель: закрепить знания детей о признаках осени. | Игры с мячом по теме недели. Цель: формировать грамматический строй речи. | Сюжетная музыкальная игра "Балерины". Цель: закрепить умение определять характер музыки. | Татарская игра "Продаём горшки". Цель: вспомнить слова. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Теплые и холодные тона» (Колдина Д.Н. Занятие 24)  Цель: формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона»  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»  Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | С.р. игра "Колл-центр". Цель: формировать этикет телефонного разговора. | Обсуждение пословиц поговорок о труде. Цель: учить детей понимать смысл пословиц. | Просмотр мультфильма "Золушка".Цель:показать положительное значение труда, формировать трудолюбие. | Игра "Узнай по профилю".Цель:определить персонажей по силуэтному профилю. | Беседа "Витамины и здоровый организм". Цель: напомнить о значении витаминов,пиктограмма по теме. |
| **Индивидуальная работа** | Игра – «Неоконченный рисунок».  Цель: развитие творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье» | | | | |

**Пятница 11.10.2019** Тематическая неделя «Все профессии важны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «В гостях у музыкального руководителя»Цель: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - энциклопедии о спорте |
| Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. | Обсуждение рассказа "Про вчерашний день". Цель: показать детям, как необходимо беречь время. | Настольные игры по развитию речи. Цель: совершенствовать умение играть по правилам. | Декоративное рисование по желанию детей. Цель: вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д. | Рассматривание энциклопедии о спорте. Цель: продолжить формировать интерес к занятиям спортом. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рассказывание русской народной сказки (Затулина Г.Я., с.5)  Цель: познакомить детей с новой русской народной сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратить внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный».  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - А Лядов | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Проблемная ситуация "Если случилась беда". Цель: напомнить номера телефонов экстренных служб, вспомнить домашний адрес. | Упражнение "Превращение предмета". Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообрази­тельность, воображение и фантазию. | Чтение В.В.Маяковского "Кем быть?". Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста. | Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала "Завод". Цель: вспомнить профессии людей, участвующих в строительстве зданий. | Игра "Перетягивание каната". Цель: порадовать детей. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели | | | | |

**Понедельник 14.10.2019** Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мой дом, мой город»Цель: закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.  Утренняя гимнастика.- См. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - карта России  - картинки с людьми в разных национальных костюмах |
| Внесение карты России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна. | Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цель: формировать толерантное отношение к другим национальностям. | Пальчиковая игра "Напёрсток". Цель: объяснить, что такое напёрсток, разучить слова. | Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое воображение. | П.и. в "Школе мяча". Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Россия – огромная страна» (Дыбина О.В. Занятие 16)  Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Дымковская слобода (деревня)» (Комарова Т.С., с.58)  Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Дождик»  Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Октябрь» В. Бианки | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Просмотр мультфильма "Уроки безопасности тётушки Совы". Цель: расширять представления детей о безопасном поведении. | Внесение альбома "Детям о народах севера". Цель: познакомить детей с особенностями жизни северных народов. | Чтение сказок разных народов России по выбору воспитателя. Цель: обсудить, чем похожи все сказки, выяснить поучительный характер произведений. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Тюбетейка". Цель: закрепить умение пользоваться схемой при конструировании. | Рассказ о пользе рыбы для здоровья. Цель: прививать привычку к правильному питанию. |
| **Индивидуальная работа** | «Летает, а не птица»  Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как победить застенчивость» | | | | |

**Вторник 15.10.2019** Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мой край родной»Цель: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - картинки с костюмами северных народов |
| Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме и яранге. Цель: продолжить знакомство детей с жилищами северных народов. | Графический диктант, игра "Муха". Цель: формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание. | Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей). Цель: совершенствовать грамматический строй речи. | Рассматривание костюмов северных народов. Цель: подготовиться к рисованию. | Работа с пиктограммами "Витамины для здоровья". Цель: закрепить представления детей о полезной пище. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 21  Цель:учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Бабочка из природного материала» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 4-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить делать бабочку из природного материала.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 11 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:Д/И: «Напоим куклу чаем».  Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Игровая ситуация "Вызов врача на дом". Цель: учить детей правильно называть домашний адрес. | Рассматривание картин с изображением разных лесов. Цель: закрепить в речи слова "лиственный, хвойный, смешанный". | Чтение сказки "Зима и лето". Цель: познакомить детей с бурятской сказкой. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию. | Внесение новых атрибутов к подвижным играм. Цель: создать условие для самостоятельного сочинения игр. |
| **Индивидуальная работа** | Закрепить умение вырезать из квадрата круг.  Д/и «Части суток». | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 16.10.2019** Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Праздники»Цель: формировать представление о государственных праздниках.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| С.р. игра "Путешествие". Цель: закрепить умение возводить необходимые для игры постройки. | Игра "Выбери меня". Цель: учить анализировать отношения между понятиями. | Игра "Разложи на группы". Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. | Игра "Разные сказки". Цель: научить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель. | Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки (Затулина Г.Я., с.46)  Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию  произведения. Словарь: Словакия, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) (Комарова Т.С., с.55)  Цель: развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 12 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница»  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Чайковский П.И. «Осенняя песнь». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Беседа "Страна моя родная!". Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг); развив чувство гордости за страну, желание больше изучать Россию | Рабочие листы "Измени цвет, форму и размер". Цель: развивать логическое мышление. | Чтение татарской народной сказки "Глухой, слепой и безногий". Цель: обсудить произведение. | Украшение татарской тюбетейки. Цель: закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками с одной стороны. | П.и. по выбору детей. Цель: создать условия для двигательной активности. |
| **Индивидуальная работа** | «Нитяные узоры»  Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей» | | | | |

**Четверг 17.10.2019** Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Знакомство с русской народной куклой»Цель: знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Как понравиться людям". Цель: формировать культуру внешнего вида. | Рассказ воспитателя о причине появления дождя и росы. Цель: познакомить детей с разнообразием состояний воды в природе. | Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о любимом домашнем животном). Цель: активизировать речь, обогащать словарь. | Дорисовывание геометрических фигур. Цель: развивать воображение. | Знакомство детей с татарской игрой "Продаём горшки". Цель: разучить слова. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Знакомство с городецкой росписью» (Комарова Т.С., с.59)  Цель: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 13 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Кто больше назовет блюд».  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. | Познавательно-исследовательская деятельность "Как согреть руки?". Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). | Чтение кабардинской народной сказки "Сто друзей или сто лошадей". Цель: помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев. | Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | Игровая ситуация "Выполни любимое упражнение и объясни, для чего оно нужно". Цель: формировать специальную терминологию. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебники».  Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 18.10.2019** Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Моя родина»Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Этюд "Превращение детей". Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. | Игра "Больше - меньше". Цель: продолжить учить сравнивать множества в пределах 5. | Игра "Иностранец". Цель: закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию. | П.и. "Скок - перескок". Цель: познакомить с татарской народной игрой. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (Гербова В.В., с.43)  Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Ветер»  Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Проблемная ситуация "Если к тебе подошёл незнакомый человек". Цель: объяснить детям, как вести себя с незнакомыми. | Д.и. "Что сначала, что потом?". Цель: уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений. | Чтение художественной литературы по желанию детей. Цель: выяснить любимые произведения детей. | Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки. | Татарская игра "Продаём горшки". Цель: вспомнить правила. |
| **Индивидуальная работа** | Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели | | | | |

**Понедельник 21.10.2019** Тематическая неделя «Москва – столица России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа на тему «Москва - столица России». Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - изображения Москвы и ее достопримечательностей |
| Рассказ воспитателя об истории Москвы. Цель: знакомить детей с главным городом России. | Игра "Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт". Цель: познакомить детей с игрой, развивать ориентировку в пространстве. | Игра "Где это можно увидеть". Цель: развивать мышление, активизировать речь и умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением. | Раскраски и штриховки. Цель: закрепить умение работать с карандашом, регулировать нажим. | Физминутка "Маляры". Цель: вспомнить слова, порадовать детей. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Москва – столица России» (Н.Е.Веракса. Март. 2-я неделя. Занятие 1)  Цель: развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными  московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Спасская башня Кремля» (Комарова Т.С., с.107)  Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Курочка»  Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Настольные игры по теме "ПДД". Цель: закрепить умение придерживаться правил в игре, вспомнить некоторые дорожные знаки. | Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо сейчас растению. | Чтение Ф.Глинка "Москва". Цель: обсудить произведение, закрепить знания об особенностях стихотворения. | Сюжетная музыкально-дидактическая игра "Кто приехал в зоопарк?". Цель: научить дошкольников внимательно слушать музыку, представлять музыкальный образ, его настроение, передавать его особенности в импровизациях. | Упражнение "Двигательные загадки". Цель: развивать плавные движения для передачи образов. |
| **Индивидуальная работа** | Закрепить математические навыки. Д/и «Состав числа». | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников» | | | | |

**Вторник 22.10.2019** Тематическая неделя «Москва – столица России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Этическая беседа «Фея учит вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - картинки с изображением Кремля |
| Рассматривание альбома "Наша родина - Россия!". Цель: расширять представления о красивых местах родины. | Рассказ воспитателя о метро. Цель: расширять знания детей о подземном транспорте. | Рассказ воспитателя о предложении (как слова дружат). Цель: ввести понятие предложение, учить отличать его от слова. | Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Цель: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности, расширять знания о жанрах живописи. | Рассматривание энциклопедии "Тело человека". Цель: расширять знания об организме. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 22  Цель:продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?»,  «Который по счет?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот).  Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Метро» (Куцакова Л.В., с.36)  Цель: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».  Чтение З. Александрова: «Родина» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Коммуникативные игры по выбору педагога. Цель: способствовать сплочению коллектива. | Настольная игра "Рассели всех животных". Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. | Чтение р.н.с. "Крылатый, мохнатый да масляный". Цель: помочь понять смысл сказки. | Рассматривание здания Кремля. Цель: расширять знания об архитектуре, профессии архитектора, познакомить с историей строительства Кремля. | Беседа "Клетка раз, клетка два - получились ты и я". Цель: дать первичные представления о клетках. |
| **Индивидуальная работа** | Развивать зрительное внимание и память. Игра «Выложи по образцу». | | | | |
| **Работа с родителями** | Вместе с детьми поискать в книгах, интернете информацию о Москве. | | | | |

**Среда 23.10.2019** Тематическая неделя «Москва – столица России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Семьи большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семя является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Этюд "Лисичка". Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. | Игра по ТРИЗ "Выбери меня". Цель: развивать аналитическое мышление, умение доказывать свой выбор. | Рассказ воспитателя о Большом театре. Цель: рассмотреть здание, подготовиться к рисованию. | Слушание классических произведений на тему "Осень". Цель: формировать эмоциональный отклик, учить определять, какие инструменты звучат в оркестре. | Чтение стихотворения "Берегите зрение", обсуждение прочитанного. Цель: формировать желание бережно относиться к своему организму. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Что я видел (Б. Житков) Чтение рассказов о Москве (Затулина Г.Я., с.104)  Цель: познакомить детей с новыми рассказами Б. Житкова. Закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений, развивать культуру общения. Словарь: радиобашня, Кремль, Красная площадь, метро,  белокаменная, златоглавая. Воспитывать интерес к столице Москве, любовь к Родине.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Поезд» (Комарова Т.С., с.107)  Цель: закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Дождик"  Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Упражнение "Мы по улице пройдём". Цель: напомнить о правилах поведения в общественных местах. | Упражнение "Живые числа". Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10. | Чтение Г.Остер "Как хорошо дарить подарки". Цель: формировать этикет межличностных отношений через литературу. | Конструирование Кремля из спичечных коробков. Цель: учить детей организовывать коллективную работу, распределять обязанности. | Рассматривание альбома "Как мы делаем зарядку". Цель: напомнить о пользе физкультуры. |
| **Индивидуальная работа** | «Успевай-ка!»  Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей» | | | | |

**Четверг 24.10.2019** Тематическая неделя «Москва – столица России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». Цель:актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - альбом «Достопримечательности Москвы» |
| С.р. игра "Машина времени". Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение. | Рассматривание картины "Осень в лесу". Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме. | Игра "Назови лишнюю картинку". Цель: продолжить формировать умение выделять первый звук в слове. | Аппликация "Новый район города". Цель: упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. | Игра "Попади в корзину". Цель: развивать глазомер. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Сказочные домики» (Комарова Т.С., с.64)  Цель: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки детей «Самолет»  Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Рассматривание альбома "Достопримечательности Москвы". Цель: расширять представления о Москве, познакомить с Царь-пушкой. | Упражнение "Игра в слова". Цель: расширять экологические представления детей. | Чтение И.Пивоварова "Мы пошли в театр". Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию. | Вырезывание "Хоровод". Цель: познакомить детей со способом складывания бумаги гармошкой, сделать заготовки для аппликации. | Перепрыгивание из обруча в обруч. Цель: упражнять в прыжках. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Танец».  Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | | | | |

**Пятница 25.10.2019** Тематическая неделя «Москва – столица России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Обсуждение "Сказки о трёх братьях" Т.А.Шорыгина. Цель: формировать трудолюбие. | Просмотр презентации "Москва - столица России". Цель: закрепить знания о столице, полученные в течение недели. | Составление рассказов из опыта по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию связной речи. | Игра "Подбери узор". Цель: закрепить знание элементов народной росписи. | Игры с мячом. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Наши игрушки» Составление описательных рассказов (Затулина Г.Я., с.6)  Цель: учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь детей за счет глаголов и прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед».  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Просмотр мультфильма "Народы России". Цель: расширять знания о народностях, проживающих на территории России. | Игра "Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт". Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. | Чтение поэмы А.Барто "Медвежонок-неве­жа". Цель: дать детям возможность понять, что о ро­дителях всегда судят по тому, какие у них дети. | Конструктивно-модельная деятельность "Мост через Москва - реку". Цель: закреплять умение конструировать по схеме. | Настольная игра "Весёлый человек". Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Не сбей флажок».  Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели | | | | |

**Понедельник 28.10.2019** Тематическая неделя «Народные промыслы России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа на тему: «Как я провел выходной?» Цель:формировать умение составлять рассказы из опыта, переда­вая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экс­позиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завяз­ка - причина события, развитие события, развязка).  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - альбомы с народными промыслами России |
| Беседа "Как слушают и поют гимн". Цель: формировать патриотические чувства. | Беседа "Моя родина - Россия". Цель: обогащать знания детей о родине. | Упражнение "Ассоциация". Цель: развивать логическое мышление, активизировать речь. | Игра "Перевёртыши". Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. | Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Народные игрушки» (Павлова О.В., с.91)  Цель: продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Веселые игрушки» (Комарова Т.С., с.56)  Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Дыши правильно»  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Колыбельная - Е Светловой | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях. | Эксперимент "Реактивный шарик". Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | Чтение стихов о России. Цель: воспитывать гордость за Россию через литературу. | Рассматривание орнаментов северных народов России. Цель: развивать эстетический вкус. | Разучивание игры "Рыбачёк и рыбки". Цель: познакомить с таджикской игрой. |
| **Индивидуальная работа** | Повторить порядковый и количественный счет. Цель: развитие навыков счета | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы» | | | | |

**Вторник 29.10.2019** Тематическая неделя «Народные промыслы России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Я - пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на ули­це, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - иллюстрации с орудиями труда крестьян  - иллюстрации народных игрушек |
| Рассматривание  иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении. Цель: приобщать детей народному искусству, расширять знания о труде взрослых. | Д/и «Что это такое?»  Цель: расширять знания детей об орудиях труда прошлого. Развивать мышление. | Дидактическая игра «Загадки от Матрешки» Цель: развиваем речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. | Рассматривание с детьми иллюстраций дымковских игрушек. Цель: закрепление знаний о дымковских игрушках. | Игры-аттракционы.  «Попрыгай-ка»  Цель: развивать умение перепрыгивать на двух ногах через полосу препятствий. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 24  Цель:учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счета и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Птичка из природного материала» (Веракса Н.Е. Октябрь. 4-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить изготавливать игрушки из природного материала.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских.  Цель: знакомить детей с народными промыслами. | Игра «Что сначала – что потом». Цель: закреплять знания детей о последовательности дней недели, частей суток, времен года и т.д. | Д/и «Найди место звука «ш» в слове» Цель: развивать фонематический слух | Предложить детям для раскрашивания бумажные силуэты дымковских и филимоновских игрушек. | Русская народная игра: «Жмурка с колокольчиком». Цель: познакомить с правилами р.н.игры, развивать чувство коллективизма, ловкость, быстроту. |
| **Индивидуальная работа** | Д/и «Скажи правильно». Цель: развитие артикуляционного аппарата, внимания, логического мышления. | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставка для родителей: «Удивительный мир дымковской игрушки». | | | | |

**Среда 30.10.2019** Тематическая неделя «Народные промыслы России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа на тему «То, что растет - живое!» Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4  Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком» | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дидактическая игра "Кому это нужно?". Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. | Беседа "Россия мастерами славится". Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых. | Пальчиковая игра "Кузнец". Цель: разучить слова. | Открытие мини-музея "Расписные чудеса". Цель: продолжить знакомство детей с разными видами росписей: городецкой, жостовской, гжельской и т.д. | Физминутка "Чудо-птицы". Цель: развивать координацию движения и речи. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (Гербова В.В., с.43)  Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Лошадки» (веселая карусель) (Лыкова И.А., с.60)  Цель: уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (весёлая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора - характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться посудой.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Рассказ воспитателя о работе гончара. Цель: расширять знания детей о труде взрослых. | Эксперименты с глиной. Цель: опытным путём выяснить свойства глины | Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: выяснить, какие сказки нравятся детям. | Аппликация "У берёзы хоровод". Цель: продолжить учить детей работать с ножницами, складывать бумагу гармошкой. | Настольная игра "Что сначала - что потом". Цель: закреплять знания детей о режиме дня. |
| **Индивидуальная работа** | Д/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Развитие творческих способностей ребенка» | | | | |

**Четверг 31.10.2019** Тематическая неделя «Народные промыслы России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Этическая беседа «Культурный человек». Цель:предложить детям рассказать о том, каким должен быть культур­ный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.  Утренняя гимнастика. См. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Экскурсия в мини-музей "Русская изба". Цель: расширять знание о быте наших предков, обогащать словарь. | Игра "Сложи узор" (кубики Никитина). Цель: развивать умение анализировать образец | Составление описательных рассказов о хохломской посуде. Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. | Хоровод "Было у матушки двенадцать дочерей". Цель: расширять знания о русском быте через танцы и песни. | Проблемная ситуация "Придумай новое правило к подвижной игре". Цель: расширять представления о подвижных играх, развивать внимание. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек) (Лыкова И.А., с.62)  Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться вилкой.  Чтение ХЛ: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» (начало) | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Изготовление альбома "Родная сторонушка". Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае. | Презентация для детей "Скопинская керамика". Цель: познакомить детей с народным промыслом. | Чтение сказки "Сивка-бурка". Цель: рассмотреть иллюстрации, познакомить с произведением. | Рассказ воспитателя о труде кузнеца, рассматривание альбома "Кованые чудеса". Цель: приобщать детей к искусству | П.и. "Пятнашки". Цель: познакомить с игрой. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «О чем рассказала музыка».  Цель: развитие творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка: «Приобщаем детей к русской народной культуре» | | | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ**

**Пятница 01.11.2019** Тематическая неделя «Народные промыслы России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Что я думаю о себе и о других». Цель:развивать у детей умение анализировать свои действия и по­ступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши |
| Беседа "Я и мои права". Цель: способствовать формированию образа Я. | Чтение стихов о днях недели. Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели. | Беседа "Народная мудрость". Цель: обсудить с детьми пословицы и поговорки. | Конструирование из бумаги "Половица". Цель: развивать моторику, приобщать детей к искусству. | П.и. "Горелки". Цель: вспомнить слова и правила игры. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Литературный калейдоскоп. (Гербова В.В., с.44)  Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Я аккуратно ем».  Чтение ХЛ: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» (продолжение) | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Проблемная ситуация "Ты встретил незнакомца". Цель: продолжить формирование основ безопасности. | Просмотр передач о животных жарких стран. Цель: поддержать познавательный интерес к природе. | Разучивание народных потешек и мирилок. Цель: стимулировать использование народного слова в повседневной жизни. | Коллективная работа в технике обрывной аппликации "Жостовский поднос". Цель: формировать умение работать сообща. | Игра "Сбей кеглю". Цель: закреплять умение сохранять правильное исходное положение. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Назови осенние явления природы» Цель: закрепление знаний детей о явлениях природы. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка: «Русские народные игры с детьми дома и на прогулке» | | | | |

**Понедельник 04.11.2019** Тематическая неделя «Золотая хохлома»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мое любимое животное». Цель:активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5  Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Моем руки после работы в уголке природы». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - картинки и изделия с хохломской росписью |
| Замена полотенец. Цель: закреплять умение выполнять трудовые поручения. | Беседа "Откуда к нам пришла хохлома?". Цель: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве, истории России. | Игра "Что из чего". Цель: упражнять в использовании притяжательных прилагательных. | Открытие выставки "Золотая хохлома". Цель: рассмотреть изделия, выделить характерные особенности росписи. | Изготовление атрибутов к игре "Стаканчики". Цель: привлечь детей к изготовлению игрового оборудования. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Золотая хохлома» (см. Приложение 2)  Цель: рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«По мотивам хохломской росписи» (Комарова Т.С., с.89)  Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Этикет за столом».  Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Презентация "Прикладное искусство Кубани". Цель: продолжить знакомство с народными промыслами. | Игра "Какой цифры не стало". Цель: продолжить знакомство с цифрами. | Чтение сказки "Крошечка-хаврошечка". Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. | Рисование "Хохломская травка". Цель: учить рисовать осочки, капельки, усики и завитки кистью. | Упражнение на аккомодацию "Цветочек". Цель: развивать глазодвигательные мышцы. |
| **Индивидуальная работа** | «Размытое письмо» Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде (если возможно) | | | | |

**Вторник 05.11.2019** Тематическая неделя «Золотая хохлома»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель:рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопостав­лять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №5 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Настольные игры по ПДД. Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, вспомнить ПДД. | Интерактивная игра "Назови детёныша". Цель: закрепить знания о диких | Игра "Какая полоска". Цель: учить дифференцировать слово и предложение. | Игра-забава "Весёлый старичок-лесовичок". Цель: учить пользоваться разными интонациями. | Физминутка "На столе хохломской самовар". Цель: разучить движения и слова. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 25  Цель:учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг,квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположениесреди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Грузовик» (Веракса Н.Е. Декабрь. 1-я неделя. Занятие 2)  Цель: развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другуузкой короткой стороной («дорога»).  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание положительного отношения к культуре еды.  Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Обсуждение ситуации "Гости пришли". Цель: познакомить детей с правилами приёма гостей. | Математические раскраски. Цель: закрепить знание цифр, развивать моторику. | Чтение Я.Пинясова "Хитрый Огуречик". Цель: обсудить прочитанное. | Рисование "Ягодки". Цель: расширять знания детей о способах рисования ягод, закрепить название элементов росписи. | Самостоятельные подвижные игры. Цель: формировать умение осознано выполнять движения. |
| **Индивидуальная работа** | «Хватит ли?»  Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация: Влияние народных промыслов «Хохлома» на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» | | | | |

**Среда 06.11.2019** Тематическая неделя «Золотая хохлома»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обя­занности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Ситуационный разговор "Как правильно есть второе блюдо". Цель: закрепить умение держать вилку в правой руке, а нож в левой. | Беседа "Движение и покой". Цель: формировать представление о признаках движения. | Д.и. "Кто придумает конец, то и будет молодец". Цель: развивать речевое внимание и речевой слух детей. | Работа с ножницами. Цель: продолжать учить детей вырезывать, напомнить о безопасности. | Физминутка "На столе хохломской самовар". Цель: вспомнить слова. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (Гербова В.В., с.46)  Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Сказочная птица» (Комарова Т.С., с.98)  Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Составь меню на обед».  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: П. Чайковский «Осень» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Обсуждение рассказа Т.А.Шорыгиной "В ремонтной мастерской". Цель: напомнить правила культурного поведения. | Игры с кубиками "Сложи узор". Цель: упражнять детей в составлении узоров по образцу. | Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: объяснить значение старинных слов. | Рисование "Тарелочка и ложечка". Цель: формировать умение наносить хохломскую роспись, развивать глазомер. | Беседа "Лекарственные растения нашей области". Рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма. |
| **Индивидуальная работа** | «Зайка и зеркало»  Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация: « Рисуем вместе с ребенком». | | | | |

**Четверг 07.11.2019** Тематическая неделя «Золотая хохлома»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Цыплят по осени считают» Цель:объяснить детям значение идиоматического выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания, выделять сходства и различия.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №5 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. | Дежурство в уголке природы. Цель: формировать умение аккуратно поливать цветы, рыхлить почву и т.д. | Д.и. "Угадай слово". Цель: развивать умение детей делить слова на слоги. | Аппликация "Клубнички". Цель: продолжить знакомство с элементами хохломской росписи, закрепить умение пользоваться салфеткой. | Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Золотая хохлома» (Комарова Т.С., с.92)  Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения правильно пользоваться вилкой и ножом.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Танец эльфов» из сюитыЭ. Грига «Пер Гюнт» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Упражнение "Загадки без слов". Цель: развивать выразительность мимики и жестов. | Окрашивание листьев капусты. Цель: показать как растения впитывает влагу, доставить радость от открытия. | Чтение Трутнева "Зябнет липа за окошком". Цель: учить внимательно слушать произведение. | Слушание произведения "Парень с гармошкой". Цель: формировать музыкальную культуру, познакомить с произведением. | Игра "Серсо". Цель: вспомнить правила игры. |
| **Индивидуальная работа** | Игра «Что это такое?»  Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация: « Народное слово в семейном воспитании». | | | | |

**Пятница 08.11.2019** Тематическая неделя «Золотая хохлома»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Погода и здоровье» Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель: продолжить знакомство с улицами и их происхождением. | Настольные игры с палочками Кюизенера. Цель: развивать логическое мышление и математические способности. | Игра "Угадай кто". Цель: обогащать словарь, развивать мышление. | Музыкальный праздник "Россия мастерами славится". Цель: приобщать детей к культуре и народному искусству. | Игра "Бездомный заяц". Цель: вспомнить игру. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказывание по картине (Гербова В.В., с.47)  Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Развитие умения правильно пользоваться вилкой и ножом.  Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | С.р. игра "Открытие супермаркета". Цель: создать условия для развития игрового сюжета, формировать умение оформлять игровую обстановку. | Наблюдение за листьями капусты. Цель: зарисовать изменения, сделать выводы. | Чтение И.Сладков "Почему ноябрь пегий". Цель: обсудить произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из напольного конструктора. Цель: развивать творческое мышление и воображение. | Игра-забава "Стаканчики". Цель: развивать ловкость и желание играть в игры. |
| **Индивидуальная работа** | Развитие движений.Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставка для родителей: «Золотая хохлома». | | | | |

**Понедельник 11.11.2019** Тематическая неделя «Музеи моего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мы едем в общественном транспорте» Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №5 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ воспитателя о том, что такое музей. Цель: обогащать словарь детей по теме. | Беседа "Как животные готовятся к зиме". Цель: выяснить знания детей по данному вопросу. | Игра "Живые слова". Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Открытие мини-музея "Кукольная страна". Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию. | Физминутка "Чудо-птицы". Цель: повторить слова, вспомнить особенности росписи. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «История и достопримечательности моего города» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 1)  Цель: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать  чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «На моей улице» (Колдина Д.Н. Занятие 43)  Цель: познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Когда я ем, я глух и нем».  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, | Познавательно-исследовательская деятельность "Чем пахнет вода". Цель: выяснить, что вода начинает пахнуть тем, что в неё добавили. | Чтение В.Осеева "Волшебное слово". Цель: начать знакомство с произведением. | Конструктивно-модельная деятельность по выбору детей. Цель: закрепить умение анализировать схемы построек. | Игра на координацию дыхания "Горячая монетка". Цель: укреплять дыхательную систему. |
| **Индивидуальная работа** | «Живые слова»  Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить по дороге домой рассмотреть достопримечательности, здания города, объяснить их назначение. | | | | |

**Вторник 12.11.2019** Тематическая неделя «Музеи моего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Город, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №5 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. | Игра "Разноцветное путешествие". Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение. | Упражнение "Переезжаем на новую квартиру". Цель: способствовать развитию лексической стороны речи. | Виртуальная экскурсия в художественный музей города. Цель: закрепить знания о портрете, пейзаже и натюрморте. | Настольная игра "Витамины". Цель: вспомнить о значении полезной пищи для здоровья. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 27  Цель:познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «Ha котором  месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Дома» (Куцакова Л.В., с.5)  Цель: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; формировать навыки пространственной ориентации.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Чей стол аккуратнее?».  Чтение И. Бунин «Первый снег» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Беседа "Как вести себя в музее". Цель: напомнить правила поведения в музее. | Лото "В мире растений". Цель: закреплять слова-обобщения. | Продолжение чтения В.Осеева "Волшебное слово". Цель: обсудить поступки героев. | Проблемная ситуация "Чем можно рисовать, если нет кисточки. Цель: показать, как можно рисовать картошкой. | Рассматривание кожи через увеличительное стекло. Цель: познакомить со свойствами кожи. |
| **Индивидуальная работа** | «Собери фигуру»  Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний. | | | | |

**Среда13.11.2019** Тематическая неделя «Музеи моего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Убережем дом от пожара» Цель: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №5 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Зачем люди ходят в музей". Цель: формировать музейный этикет. | Игры с блоками Дьенеша. Цель: продолжить развитие умение подбирать знаки-отрицания к фигурам, развивать логическое мышление. | Рассказы детей "Моя домашняя коллекция". Цель: способствовать развитию связной речи. | Рисование в технике отпечаток картошки "Лягушки на болоте". Цель: доставить детям радость от коллективной работы. | Физминутка "По грибы". Цель: вспомнить слова, закрепить признаки осени. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мой город» Игра-путешествие (Затулина Г.Я., с.31)  Цель: закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Деревянная Москва (дом)» (Колдина Д.Н. Занятие 22)  Цель: Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Рассматривание иллюстрации на тему «Столовые приборы».  Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Беседа "Ток бежит по проводам". Цель: рассказать детям об опасности тока. | Настольные игры с пуговицами. Цель: развивать моторику и психические функции. | Чтение Я.Аким "Неумейка". Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. | Рассматривание альбома "Осень в творчестве художников". Цель: приобщать дошкольников к миру искусства. | Составление загадок о спортивном оборудовании. Цель: развивать мышление. |
| **Индивидуальная работа** | «Чет-нечет»  Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей. | | | | |

**Четверг 14.11.2019** Тематическая неделя «Музеи моего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №5 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Презентация "Музеи моего города". Цель: расширять представления детей о музеях и их разновидностях. | Игра "Чей хвост". Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме, закрепить умение составлять описательные рассказы по плану. | Составление описательных рассказов о куклах - экспонатах музея. Цель: формировать грамматический строй речи, умение высказывать своё мнение. | Рисование "Король холодных цветов, королева тёплых цветов". Цель: закрепить знания об оттенках, развивать воображение. | Физминутка "Скачет шустрая синица". Цель: повторить слова, порадовать детей. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Строительство в нашем городе» (Колдина Д.Н. Занятие 44)  Цель: учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Не забудем про салфетку».  Чтение Р. Сеф «Совет» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Упражнение "Скульптор". Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников. | Настольные игры на закрепление знаний о цифрах, чтение стихов о цифрах. Цель: продолжить знакомство детей с цифрами первого десятка. | Чтение народной сказки "Царевна-лягушка". Цель: знакомить с русскими народными сказками, подготовится к пересказу отрывка. | Виртуальная экскурсия в исторический музей города. Цель: формировать интерес к познанию истории | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств. |
| **Индивидуальная работа** | Игра «Камешки на берегу».  Цель: учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей» | | | | |

**Пятница 15.11.2019** Тематическая неделя «Музеи моего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Кого называют скромным» Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №5 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ воспитателя об истории родного города. Цель: расширять представления о городе, в котором живут дети. | Игра "Неделька стройся". Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели. | Упражнение "Поймай звук". Цель: учить определять и вычленять гласные звуки. | Экскурсия в мини-музей детского сада по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания о поведении в музее. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: развивать самостоятельность, желание играть в подвижные игры. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. (Гербова В.В., с.48)  Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж- ш;  совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 11 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Дети обедают».  Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. | Просмотр презентации "Хмурый ноябрь". Цель: расширять знания о временах года. | Пересказ отрывка из сказки "Царевна-лягушка". Цель: продолжить учить пересказывать небольшие произведения. | Конструктивно-модельная деятельность из жатой бумаги "Хризантемы". Цель: познакомить детей со способами изготовления цветов из жатой бумаги. | Физминутка "Скачет шустрая синица". Цель: порадовать детей. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 18.11.2019** Тематическая неделя «Мама – лучший друг»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете»Цель: воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Домашние заготовки "Кем работает моя мама". Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. | Рассказ воспитателя об истории празднования "Дня матери". Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Игра "Похож - не похож". Цель: способствовать развитию фонематического слуха. | Проблемная ситуация "Что можно подарить маме". Цель: развивать воображение и эстетический вкус. | Физминутка "Помощники". Цель: развивать координацию речи и движения. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Моя семья» (Дыбина О.В. Занятие 2)  Цель: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Семья семеновских матрешек» (Колдина Д.Н. Занятие 50)  Цель: познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Беседа «Едим торт».  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Звуки леса» из серии «Звуки природы» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Рассказ "Государственный герб России". Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ | Познавательно-исследовательская деятельность "Ловись, рыбка, и мала, и велика". Цель: выяснить способность магнита притягивать неко­торые предметы. | Разучивание стихов к празднику. Цель: учить выразительно читать стихи. | Упражнение "Составь натюрморт". Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету | Чтение сказки "Волшебные горошины". Цель: познакомить детей с белками, жирами и углеводами. |
| **Индивидуальная работа** | «Дополни предложение»  Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация: «Роль семьи в образовательном процессе ДОУ при реализации ФГОС» | | | | |

**Вторник 19.11.2019** Тематическая неделя «Мама – лучший друг»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Кем работает моя мама»Цель: воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. | Лото "Цифры". Цель: закрепить знание цифр, развивать математические способности. | Чтение стихотворения Михалкова "А что у вас". Цель: подготовиться к инсценировке. | Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать. | Беседа "Как мама заботится о нашем здоровье?". Цель: воспитывать уважительное отношение к маме. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 28  Цель:познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Лебедь из природного материала» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 2-я неделя. Занятие 2)  Цель: развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.  Чтение сказки «Златовласка» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Упражнение "Вежливый ребёнок". Цель: вспомнить как можно больше приятных, вежливых слов. | Итоговая беседа об осени. Цель: закрепить знания детей об осенних признаках. | Чтение рассказа Г.Скребицкого "Заботливая мамаша". Цель: учить детей внимательно слушать рассказ | Инсценировка стихотворения "А что у вас". Цель: развивать театральные способности детей, вызвать желание участвовать в инсценировке. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной активности. |
| **Индивидуальная работа** | «На птицефабрике»  Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День Матери» | | | | |

**Среда 20.11.2019** Тематическая неделя «Мама – лучший друг»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа с детьми на тему «Самая хорошая». Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Как сказать маме о плохом поступке". Цель: воспитывать умение сопереживать | Игра "Летает, а не птица". Цель: дифференциация понятий "птицы" и "насекомые". | Д.и. "Магазин". Цель: учить детей описывать предметы, которые обычно мамы покупают в магазине, выделять их существенные признаки. | Коллективная работа "Букет для моей мамы". Цель: вспомнить техники рисования цветов (корешок брюссельской капусты). | Физминутка "Помощники". Цель: вспомнить слова, порадовать детей. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Обучение рассказыванию (Гербова В.В. с.50)  Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Цветные ладошки» (Лыкова И.А., с.24)  Цель: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не болтай ногами за столом».  Чтение «Как братья отцовский клад нашли» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. | Игра "Затейники" по теме "Профессия моей мамы". Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их мамы, чем они занимаются. | Чтение "Мамины руки" М.Родина. Цель: продолжить знакомство с произведениями о маме. | Рассматривание репродукции картины Б.Кустодиева "На террасе". Цель: обогащать представление детей о разнообразии жанров живописи. | Рассказ воспитателя о велоспорте. Цель: вызывать у детей желание заниматься спортом. |
| **Индивидуальная работа** | «Кто запомнит?»  Цель: развивать память, мелкую моторику. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». | | | | |

**Четверг 21.11.2019** Тематическая неделя «Мама – лучший друг»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте» Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассматривание детских фотографий мам, составление рассказа "Моя мама". Цель: формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства. | Игра "Вершки - корешки". Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно - корень или плоды на стебле). | Беседа по содержанию пословиц "Доброе слово согревает, дурное - огорчает", "Где слова привета, там улыбка для ответа". Цель: активизировать речь детей. | Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать. | Гимнастика для глаз "Внимательная муха". Цель: вспомнить технику выполнения упражнения. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Портрет мамы» (Колдина Д.Н. Занятие 51)  Цель: развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения есть аккуратно.  Чтение М. Цветаева «У кроватки» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда | Познавательно-исследовательская деятельность - работа с календарём погоды. Цель: выяснить, что осенью погода бывает разной | Чтение рассказа Б.Житкова "Как Саша маму напугал". Цель: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях. | Просмотр песенки "Мама самая лучшая" ("Кукутики"). Цель: вызвать эмоциональный отклик на песню. | П.и. "Куропатки и охотник". Цель: учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «На что похожи наши ладошки»  Цель: развитие воображения и внимания. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 22.11.2019** Тематическая неделя «Мама – лучший друг»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ре­бенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - русский народный женский костюм |
| Рассматривание русского народного женского костюма. Цель: расширять представления об истории страны. | Упражнение "Составление геометрических фигур". Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола. | Игра "Ассоциация". Цель: развивать логическое мышление. | Музыкальный праздник "Наша мамочка родная". Цель: закрепить правила поведения во время праздника. | Повторение знакомых считалок, разучивание новых. Цель: продолжить знакомство со способами распределения ролей. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Завершение работы над сказкой «Айога» (Гербова В.В., с.50)  Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Следи за осанкой».  Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | С.р. игра "Мама приходит с работы". Цель: учить детей играть вместе | Настольные игры по экологии. Цель: продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам. | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: развивать воображение посредством литературы. | Оформление стенгазеты "Моя мама - лучший друг!". Цель: способствовать формированию гордости за своих близких. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поощрять самостоятельность и инициативу. |
| **Индивидуальная работа** | Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 25.11.2019** Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как животные готовятся к зиме» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - картинки с изображением деревьев и кустарников  - альбом «Деревья России» |
| Рассматривание альбома "Деревья России". Цель: расширять представления о флоре России. | Настольная игра "Найди дерево по семенам". Цель: закрепить знания детей о плодах и семенах деревьев. | Упражнение "Земля, воздух, огонь, вода". Цель: активизировать и расширять словарный запас. | Игра "Перевёртыши". Цель: способствовать развитию воображения. | Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: познакомить с новой игрой. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Уходит золотая осень» (Николаева С.Н., с.30)  Цель: уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Сосна» (Колдина Д.Н. Занятие 9)  Цель: учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы».  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум дождя» из серии «Звуки природы» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игра "Клубочек". Цель: способствовать развитию общения между детьми. | Обучающая презентация "Кто на дереве живёт". Цель: показать, как важно дерево в жизни животных и насекомых. | Чтение Л.Толстой "Дуб и орешник". Цель: обогащать знания детей о деревьях через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность по замыслу. Цель: закреплять умение объединять постройки в единый сюжет. | Беседа: "Самое главное - мозг!" Цель: познакомить с механизмом работы нервной системы человека. |
| **Индивидуальная работа** | «Придумай предложение»  Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Берегите природу» | | | | |

**Вторник 26.11.2019** Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как растения готовятся к зиме» Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.  Утренняя гимнастика. См. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ воспитателя о лесных пожарах. Цель: вспомнить причины и правила поведения во время пожара. | Познавательная деятельность "Древесина и её свойства". Цель: расширить знания детей о возможности использования древесины. | Игра "Определи первый звук в слове". Цель: закрепить умение вычленять первый звук в слове. | Повторение хоровода "Во поле берёза стояла". Цель: развивать пластичность движений. | Проблемная ситуация "Сколькими способами может передвигаться человек". Цель: способствовать развитию двигательных навыков. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 29  Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов no высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый  низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Плот из природного материала» (Веракса Н.Е. Декабрь. 2-я неделя. Занятие 2)  Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа о правильной осанке.  Релаксация перед сном:прослушивание музыкальной композиции: «Шум дождя» из серии «Звуки природы» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Упражнение "Сервировка чайного стола". Цель: вспомнить о столовом этикете. | Игровое упражнение "Третий - лишний" (классификация: деревья, кустарники, грибы, цветы, травы). | Чтение: "Откуда стол пришёл" С.Маршак. Цель: продолжить знакомство с произведениями С.Маршака. | Драматизация "Лесные приключения". Цель: развивать театрализованные навыки дошкольников. | Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | «Расскажи про свой узор»  Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 27.11.2019** Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения»Цель: Расширять представления об изменении в мире растений осенью. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Просмотр познавательных передач о безопасном поведении для детей. | Игровая ситуация "Какой длины". Цель: продолжать учить детей измерять с помощью условной мерки. | Беседа "Лес в жизни человека" - (оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека). Цель: углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. | | Беседа "Как можно расписать деревянную посуду". Цель: вспомнить название росписей и их элементы. | Физминутка "Выросли деревья на лугу". Цель: повторить слова. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Осенняя пора, очей очарованье» Беседа об осени (Затулина Г.Я., с.59)  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и  живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко рассказать о своих наблюдениях. Словарь: увядает, отцветает, моросит, листопад и т.д. Воспитывать любовь к родной природе, развивать наблюдательность.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок) (Колдина Д.Н. Занятие 5)  Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 8 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как мы едим».  Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «Кукушка» | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Беседа "Почему берёза - символ России". Цель: способствовать развитию чувства гордости за свою страну. | Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. | Заучивание Е.Серова "Зеленая страна". Цель: учить выразительно рассказывать стихи. | Рассматривание пейзажей. Цель: приобщать детей к миру искусства. | | Беседа "Для чего нужна кожа". Цель: напомнить о свойствах и значении кожи. |
| **Индивидуальная работа** | «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить по дороге домой рассмотреть с детьми деревья и кустарники. | | | | | |

**Четверг 28.11.2019** Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить раз­личные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Чтение сказки "Лиса в овечьей шкуре". Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми. | Настольные игры по математическому развитию. Цель: расширять математические представления через игру. | Обсуждение пословиц и поговорок о деревьях. Цель: способствовать развитию монологической речи | Экскурсия в мини-музей "Деревянные чудеса". Цель: закрепить правила поведения в музее. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддержать интерес к физической культуре. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Яблоня» (Колдина Д.Н. Занятие 10)  Цель: учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Чей стол аккуратнее?».  Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Упражнение "Если бы я был деревом". Цель: развивать эмпатию и воображение. | Игра "Кто больше, а кто меньше". Цель: закрепить счёт и порядковые числительные . | Составление рассказов о деревьях. Учить подбирать яркие эпитеты - прилагательные для описания деревьев в различное время года. | Презентация "Деревянные музыкальные инструменты". Цель: расширять знания об использовании древесины. | Беседа "О пользе деревьев для человека". Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека |
| **Индивидуальная работа** | Игра - упражнение «Три краски».  Цель: развитие художественного восприятия и воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Экологическое воспитание» | | | | |

**Пятница 29.11.2019** Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №6 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дежурство детей в уголке природы, по столовой и на занятиях. Ц: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, ответственность. | Д/и «С какого дерева листок» Ц: учить узнавать и правильно называть деревья, совершенствовать знания детей о деревьях, бережно относиться к растениям. | Артикуляционная гимнастика «Лес осенью». Ц: продолжать развивать артикуляционный аппарат. | Игра «Дорисуй». Цель: учить детей дорисовывать рисунок, развивать мышление, фантазию. | И/У «Спортсмены тренируются», боковой галоп. Ц: учить правильно выполнять боковой галоп |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» (Гербова В.В., с.50)  Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | С. р. и. «Больница» Цель: Развивать желание детей участвовать в игре, совершенствовать знания о работе доктора, развивать речь. | Настольная игра «Логика»- прохождение лабиринтов. Цель: развивать логическое мышление у детей. | Чтение стихотворений о деревьях. Цель: Укреплять память, развивать желание читать стихи с выражением. Обогащать и активизировать словарь | Ручной труд – изготовление птицы оригами. Цели: развить эстетический вкус, умения что-то делать своими руками; вызвать желание трудиться. | П. И. «Сова»». Цель: упражнять в умении быстро повторять движения, действовать по сигналу. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями о здоровье их детей | | | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ**

**Понедельник 02.12.2019** Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Наземный транспорт» Цель: расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - альбом «Транспорт» |
| Беседа с детьми о разных видах транспорта. Цель: напомнить детям о том, что бывают разные виды транспорта, вспомнить их названия. | Д.и. "Найди свою группу". Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по разным признакам (пассажирский - грузовой, наземный - воздушный и т.д.). | Д.и. "Разложи груз по машинам". Цель: закреплять умение выделять в словах звуки И и Ы. | Изготовление прав для с.р. игры "Водитель". Цель: привлекать детей к изготовлению атрибутов, закрепить умение аккуратно пользоваться клеем. | Физминутка "Весёлый паровоз". Цель: познакомить с игрой, выучить слова. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Наземный транспорт» (Скоролупова О.А., с.9)  Цель: закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта. Закрепит в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Грузовая машина» (Комарова Т.С., с.69)  Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов,  в одном направлении, не выходя за линии контура).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: упражнение на расслабление мышц рук  Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Рассматривание картин из серии "Правила и безопасность дорожного движения". Цель: побуждать детей участвовать в решении проблемных ситуаций, вспомнить правила дорожного движения. | Упражнение "Что нарисовано на картинке?". Цель: закрепить название водного транспорта, развивать умение обобщать. | Чтение Е.Лопатин "Отважная путешественница". Цель: формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию. | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей "Машины, поезда". Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. | Беседа "Сделай компьютер своим другом". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, о том, что нельзя долго сидеть за компьютером. |
| **Индивидуальная работа** | «Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | | | | |
| **Работа с родителями** | Стендовая информация для родителей «Права детей». | | | | |

**Вторник 03.12.2019** Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Водный транспорт»Цель: расширять представления о видах водного транспорта и его назначении.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ воспитателя "На машиностроительном заводе". Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин. | Решение проблемной ситуации "Как обойти автобус". Цель: вспомнить правила перехода улицы с автобусной остановки. | Чистоговорка "Самосвал". Цель: упражнять в чётком произнесении звуков С и СЬ. | Слушание "Детская полька". Цель: формировать умение определять жанровые особенности музыки. | Упражнение "Воздушный футбол". Цель: способствовать развитию и укреплению дыхательной системы. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 31  Цель:закреплять представление о том, что результат счета не зависит отвеличины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Машины» (Куцакова Л.В., с.13)  Цель: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал»?  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Дебюсси К. «Лунный свет» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Проблемная ситуация "У Пети ушиб". Цель: рассказать детям о первой помощи при ушибах. | Внесение в книжный уголок энциклопедий о разном транспорте. Цель: способствовать развитию интереса детей к изучению транспорта. | Чтение и инсценировка отрывков Н.Носов "Как Незнайка катался на газированном автомобиле". Цель: продолжать учить различать жанровые особенности сказки. | Лепка из солёного теста по замыслу. Цель: развивать творческое воображение, закрепить технику работы с солёным тестом. | Поисково-исследовательская деятельность "Как можно передвигаться". Цель: выяснить возможные способы передвижения. |
| **Индивидуальная работа** | «Вчера, сегодня, завтра»  Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Детская ложь» | | | | |

**Среда 04.12.2019** Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Воздушный транспорт»Цель: расширять представления о видах воздушного транспорта и его назначении.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказы детей (домашнее задание) "Что используют при постройке кораблей?". Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками. | Разрезные картинки по теме "Транспорт". Цель: развивать восприятие, наблюдательность. | Составление творческого рассказа "Мой сказочный корабль". Цель: развивать воображение и связную речь детей. | Конструирование "Железная дорога". Цель: расширять представления детей о профессиях на железной дороге. | Физминутка "Весёлый паровоз". Цель: способствовать снятию напряжения. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Транспорт» Беседа (Затулина Г.Я., с.20)  Цель: учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Словарь: транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ. Развивать познавательные интересы у детей.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Троллейбус» (Комарова Т.С., с.62)  Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Пальчиковая гимнастика «Узоры»  Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Рассказ воспитателя "Что было до автомобилей". Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта. | Д.и. "Проложи маршрут".Цель:формировать умение ориентироваться по карте, правильно называть направление движения транспорта. | Чтение С.Сахарнов "Два радиста".Цель: учитьпонимать содержание рассказа,подготовиться к пересказу. | Внесение игры "Собери пейзаж".Цель:приобщать детей к искусству, вспомнить, что рисуют на пейзажах. | Просмотр презентации "Олимпийские виды спорта".Цель:расширять представления о спорте. |
| **Индивидуальная работа** | «Путешествие пальцев»  Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Четверг 05.12.2019** Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Школа пешехода»Цель: расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказы детей "Как я маме помогаю". Цель: выяснить, какие обязанности есть у детей дома. | Развивающая игра "Ракетостроители". Цель: развивать мышление и внимание, умение определять последовательность действий. | Пересказ С.Сахарнова "Два радиста". Цель: формировать умение пересказывать небольшие тексты, развивать внимание и память. | Конструирование "Наш город" по представлению. Цель: формировать умение договариваться при коллективной работе. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной активности детей. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Машины нашего города (села)» (Комарова Т.С., с.83)  Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»;  Чтение Чиарди «О том, у кого три глаза» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | С.р. игра "Капитан корабля, морское путешествие". Цель: помочь детям разнообразить сюжет игры. | Развивающая игра "Рассели машины в гараже". Цель:  формировать умение решать логические задачи. | Чтение А.Ляпидевский "На Север". Цель: обсудить с детьми произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей "Машины, поезда". Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. | Упражнение "Сбей кеглю". Цель: способствовать развитию меткости и глазомера. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебные кляксы».  Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Азбука пешеходов» | | | | |

**Пятница 06.12.2019** Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Машины - помощники»Цель: расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассматривание альбома "Здания нашего города". Цель: расширять представления об архитектуре города. | Игра с блоками Дьенеша "Помоги построить дом". Цель: формировать умение читать схему, содержащую отрицание, развивать логическое мышление. | Д.и. "Угадай и расскажи". Цель: развивать связную речь, активизировать словарь. | Коллективное рисование "Парад воздушных шаров" (техника отпечаток). Цель: развивать творчество, эстетический вкус. | "Школа мяча". Цель: закрепить навыки игр с мячом. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (Гербова В.В., с.58)  Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Дыхательная гимнастика «Зима»  Чтение С .Михалков. «От кареты до ракеты.» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | Починка книг. Цель: формировать положительное отношение к труду, учить убирать рабочее место. | Математические раскраски по теме "Транспорт" с использованием опорных схем. Цель: закрепить знания цифр в пределах 7. | Чтение А.Матутис "Снежинка и троллейбус". Цель: формировать умение отличать стихотворение от рассказа. | Оформление плаката "Виды транспорта" для детей средней группы. Цель: закрепить представление о видах транспорта, формировать желание помогать младшим. | Физминутка "Весёлый паровоз". Цель: вспомнить слова. |
| **Индивидуальная работа** | Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели | | | | |
| **Работа с родителями** | Информационные беседы по ПДД | | | | |

**Понедельник 09.12.2019** Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как вы провели выходные?» Цель: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Утреннее приветствие "Здравствуйте, здравствуйте!". Цель: создать положительный настрой. | Доклады детей "Как появилась новогодняя ёлка". Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед группой. | Игра "Предлоги". Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами. | Беседа с детьми "Как украсить нашу группу". Цель: стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус. | Физминутка "Матушка Зима". Цель: познакомить детей с новой игрой. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Дед Мороз шагает по планете» (см. Приложение 2)  Цель: познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, с днем рождения Деда Мороза. Создавать положительный эмоциональный фон в ожидания праздника. Воспитывать активность, любознательность, организованность. Формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Дед Мороз» (Колдина Д.Н. Занятие 30)  Цель: продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».  Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Беседа "Наша дружная группа". Цель: вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм. | Познавательно-исследовательская деятельность "Замёрзшая вода". Цель: выяснить, что лёд плавает, ввести понятие айсберг. | Чтение Л.Карпова "Как зимуют рыбы?". Цель: продолжить знакомство с рыбами через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки". Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды. | Рассказ воспитателя о лыжных гонках. Цель: продолжить знакомство с зимними видами спорта. |
| **Индивидуальная работа** | «Вершки-корешки»  Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 10.12.2019** Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Зима» Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение-соревнование "Мы умеем одеваться". Цель: формировать умение одеваться быстро и аккуратно, самостоятельно застёгивать одежду. | Математические раскраски. Цель: способствовать формированию математических представлений. | Составление творческого рассказа по началу воспитателя "Новогоднее приключение". Цель: способствовать развитию связной речи. | Упражнение "Оркестр". Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 32  Цель:закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Изготовление лошадкииз природного материала» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 4-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Медведь»  Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Упражнение "Сложи флаг России". Цель: закрепить представления детей о чередовании цветов в российском флаге. | Упражнение "Воздух, земля, вода". Цель: закреплять знания детей об объектах природы. | Чтение Л.Некрасова "Горит огнями ёлочка". Цель: подготовиться к разучиванию. | Вырезание Снеговичков для украшения группы (хоровод на окне). Цель: продолжать учить вырезать предметы из бумаги, сложенной гармошкой. | Упражнение "Воздушный футбол". Цель: способствовать развитию дыхания. |
| **Индивидуальная работа** | «Почему овал не катится?»  Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год» | | | | |

**Среда 11.12.2019** Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как не заболеть зимой» Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дежурство по столовой. Цель: закрепить навыки дежурства, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Д.и. "Выкладываем из палочек". Цель: развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу. | Разучивание стихотворения Л.Некрасовой "Горит огнями ёлочка". Цель: формировать умение выразительно читать стихи. | Украшение снеговичков для окон. Цель: учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место. | Физминутка "Матушка Зима". Цель: разучить слова и соответствующие движения. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Деду Морозу закажем подарок» Рассказывание из опыта (Затулина Г.Я., с.72)  Цель: учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Словарь: употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Снегурочка» (Комарова Т.С., с.80)  Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать».  Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли. | Д.и. "Сосчитай и назови". Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание. | Чтение "Путешествие с Дедом Морозом" (автор неизвестен). Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки". Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды. | Беседа "Как беречь своё здоровье". Цель: напомнить детям о необходимости укреплять организм. |
| **Индивидуальная работа** | «Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Четверг 12.12.2019** Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Безопасный наряд для елки» Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа: "Кого поздравить с Новым годом". Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду. | Упражнение "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. | Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух. | Украшение окон хороводом снеговичков. Цель: формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда. | Д.и. "Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Снегурочка» (Колдина Д.Н. Занятие 31)  Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Пальчиковая гимнастика «Узоры»  Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | С.р. игра "Посылка". Цель: формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно. | Познавательно-исследовательская деятельность "Таинственные картинки". Цель: показать детям, что окружающие предметы меня­ют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. | Чтение Т.Волгина "Перед праздником зима". Цель: учить соотносить художественный образ и средства выразительности. | Разучивание песен к новогоднему празднику. Цель: развивать музыкальный слух, поднять настроение. | Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебная ниточка».  Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Зачем нам нужен Дед Мороз» | | | | |

**Пятница 13.12.2019** Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести ди­алог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Разрезные картинки "Электроприборы". Цель: вспомнить о безопасном обращении с электроприборами. | Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. | Упражнение "Я начну, а ты продолжи". Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу. | Д.и. "Дорисуй фигуру". Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мороз Иванович» (В. Одоевский) Чтение сказки (Затулина Г.Я., с.69)  Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Словарь: рукодельница, ленивица, ласковая, грубая, справедливый. Воспитывать интерес и любовь к русским народным и авторским сказкам.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать».  Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | С.р. игра "Снежная королева". Цель: формировать умение разворачивать сюжет на основе знакомых сказок. | Д.и. "Когда это бывает?". Цель: продолжить учить различать признаки времён года. | Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (первая часть).  Цель: учить слушать большие произведения. | Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми. Цель: создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели | | | | |

**Понедельник 16.12.2019** Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа на тему «Москва новогодняя». Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традици­онно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| С.р. игра "Репетиция в театре". Цель: вспомнить с детьми театральные профессии. | Рассказ о праздновании Нового года в других странах. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, расширять кругозор. | Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. | Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей. | Физминутка "Матушка Зима". Цель: формировать умение координировать движения с текстом. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Откуда елка к нам пришла?» (см. Приложение 2)  Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Елочка» (Колдина Д.Н. Занятие 32)  Цель: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 11 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Зрительная гимнастика «Снежинки»  Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Упражнение "Ветер дует на...". Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. | Познавательно-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поощрять инициативу и самостоятельность в экспериментировании. | Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (продолжение). Цель: учить слушать большие произведения. | Рисование "Снегурочка". Цель: закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка, развивать творческие способности. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |
| **Индивидуальная работа** | «Фрукты – овощи»  Цель: дифференциация сходных понятий. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 17.12.2019** Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Праздник в моей семье» Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье. Углублять представления детей о родственных отношениях, знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассматривание альбома "Достопримечательности города". Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу. | Настольные игры "Шашки". Цель: продолжить знакомство с правилами игры. | Упражнения с "Волшебными кубиками". Цель: формировать ЗКР. | Повторение песен к новогоднему утреннику. Хороводные игры по выбору детей. | Беседа "Зачем гулять зимой?". Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 34  Цель:учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа…», «На сколько число меньше числа…». Познакомить c цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Оригами «Елочка» (см. Приложение 2)  Цель: продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, используя пооперационную карту. Познакомить с новой базовой формой *«водяная бомбочка»*. Продолжать знакомить с историей искусства оригами.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 12 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Кто правильно и быстро положит одежду».  Чтение русской народной сказки «Морозко». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Д.и. "Угадай, какой знак?". Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения. | Работа с карточками "Кто кем станет, что чем станет". Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие. | Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (заключительная часть). Цель: учить слушать большие произведения. | Д.и. "Сложи зимний пейзаж". Цель: закрепить представление детей о пейзажной живописи. | Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортинвентаря. |
| **Индивидуальная работа** | «Подбери игрушку»  Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. | | | | |
| **Работа с родителями** | Совместное с родителями украшение группы к празднику. | | | | |

**Среда 18.12.2019** Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «К нам приходит Дед Мороз» Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Проблемная ситуация "Почему Петя заболел". Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены. | Игра с блоками Дьенеша "Отгадай загадку". Цель: формировать умение ориентироваться на 3 и более признаков предмета. | Упражнение "Колокольчик". Цель: упражнять детей в определении мягких и твёрдых звуков. | Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (Гербова В.В., с.65)  Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.102)  Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 13 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:упражнения для правильной осанки детей  Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом. | Д.и. "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. | Чтение В.Берестов "Ёлочный шар". Цель: продолжить знакомство с творчеством Берестова. | Раскраски на тему "Новый год". Цель: развивать усидчивость, закрепить умение раскрашивать карандашами, не выходя за контур. | Самомассаж рук, носа и т.д. по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения упражнений. |
| **Индивидуальная работа** | «Составь узор или картинку из резинок» Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информация для родителей «Как дольше сохранить елку» | | | | |

**Четверг 19.12.2019** Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Новый год детям радость принесет»Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| С.р. игра "Мастерская Деда Мороза". Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли. | Д.и. "Чей хвост". Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных. | Упражнение "Скажи по-другому". Цель: упражнять в употреблении слов, близких по значению. | Изготовление игры "Разрезные картинки" (новогодние открытки). Цель: привлекать детей к изготовлению пособий для группы. | Самостоятельные игры со спортивным оборудованием. Цель: способствовать физическому развитию детей. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Еловые веточки (зимний венок) (Лыкова И.А., с.100)  Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 14 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».  Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Упражнение "Опиши своё настроение". Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. | Познавательно-исследовательская деятельность "Звенящая вода". Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (часть 1). Цель: продолжить знакомство с творчеством С.Маршака. | Слушание "Месяц над водой отражается". Цель: развивать музыкальный слух, умение определять жанр музыки. | Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. |
| **Индивидуальная работа** | Игра – «Неоконченный рисунок».  Цель: развитие творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 20.12.2019** Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Новый год у ворот!»Цель: закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Минутка шалости". Цель: продолжать воспитывать волевые качества. | Д.и. "Какое число рядом". Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. | Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. | Ручной труд "Ёлочка". Цель: закрепить умение пользоваться ножницами, учить работать с трафаретами, развивать воображение. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение стихотворений о зиме (Гербова В.В., с.55)  Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 15 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик».  Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов". Цель: продолжить формировать культуру поведения. | Д.и. "Летает, плавает, бегает". Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы. | Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (продолжение). Цель: продолжить знакомство с творчеством С.Маршака. | Конструктивно-модельная деятельность по выбору воспитателя. Цель: дать детям возможность выбора материалов для построек. | П.и. "Два Мороза". Цель: вспомнить правила. |
| **Индивидуальная работа** | Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели | | | | |

**Понедельник 23.12.2019** Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Путешествие в канун нового года»Цель: сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказы детей "Что я попросил у Деда Мороза". Цель: создать праздничное настроение. | Рассказ воспитателя о том, где живёт Дед Мороз. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Д.и. "Семейка слов". Цель: учить образовывать однокоренные слова. | Д.и. "Собери зимний пейзаж". Цель: развивать творческие способности детей. | Рассматривание картинок из серии "Правильно - неправильно". Цель: закрепить знания о правильной осанке. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Новый год у ворот» (Веракса Н.Е. Декабрь. 4-я неделя. Занятие 1)  Цель: формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения  ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Снежинка» (Комарова Т.С., с.76)  Цель: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 16 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Как правильно есть второе блюдо».  Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Декабрь» В.Бианки | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игра "Паутинка". Цель: способствовать сплочению детского коллектива. | Работа с логическими таблицами по теме "Зима". Цель: способствовать развитию логического мышления. | Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (заключительная часть). Цель: обсудить произведение. | Конструктивно-модельная деятельность "Ёлочка". Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов. | Физминутка "Матушка Зима". Цель: вспомнить слова, развлечь детей. |
| **Индивидуальная работа** | Лото «В мире растений»  Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 24.12.2019** Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Разноцветное настроение». Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Обсуждение поговорки "Что посеешь, то и пожнёшь". Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость. | Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. | Д.и. "Раздели на группы". Цель: закрепить дифференциацию звуков Г-К-Х в словах. | Перчаточный театр, игры с карточками "Разные эмоции". Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 36  Цель:продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы  «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа…», «На сколько число… меньше числа…». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги. «Снегири и яблочки» (Лыкова И.А., с.98)  Цель: показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объемных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 17 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Дыхательная гимнастика «Зима»  Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Рассматривание картин на тему "Новый год". Цель: способствовать формированию праздничной культуры. | Просмотр презентации "Тайна снежинки". Цель: показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются. | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить любимые сказки детей. | Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры. | Беседа "Волшебное молоко". Цель: донести до детей информацию о пользе молочных продуктов для здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | «Подбери фигуру»  Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Безопасный Новый год» | | | | |

**Среда 25.12.2019** Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа о спичках. Цель: Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устро­ены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Настольная игра "Фоторобот". Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения. | Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей. | Игры на развитие мелкой моторики. Цель: способствовать речевому развитию. | Рассматривание картины "Новогодняя ёлка". Цель: выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины. | Обсуждение стихотворения "Робин-бобин". Цель: вспомнить правила приёма пищи, полезные продукты. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (Гербова В.В., с.56)  Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Звонкие колокольчики» (Лыкова И.А., с.104)  Цель: учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Как мы умеем наводить порядок».  Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Упражнение "Кто больше улиц назовёт". Цель: расширять представления об улицах города. | Настольные игры "Танграм", "Колумбово яйцо". Цель: развивать пространственное восприятие, внимание. | Чтение Т.Янсон "Волшебная зима". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки. | Этюд "Трусишка-заинька". Цель: развивать театральные способности детей. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |
| **Индивидуальная работа** | «Составь узор из спичек и палочек» Цель: учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Четверг 26.12.2019** Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мы – друзья природы»Цель: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат. | Разрезные новогодние открытки. Цель: создать праздничное настроение, развивать восприятие. | Д.и. "Три слова". Цель: активизировать словарь детей. | Изготовление подарков для родителей. Цель: закрепить умение аккуратно выполнять работу. | Бразильская игра "Больная кошка". Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Наша нарядная елка» (Комарова Т.С., с.78)  Цель:учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства  (ритма, цвета), образные представления.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Гимнастика для глаз «Снежинки»  Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Этюд "Лисёнок грустит". Цель: развивать воображение, формировать желание помочь другим. | Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками. Цель: создать условия для новых открытий. | Чтение р.н. сказки "Снегурочка". Цель: обсудить произведение, подготовиться к рисованию. | Рисование по сказке "Снегурочка". Цель: развивать творческие способности детей. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебники».  Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели | | | | |

**Пятница 27.12.2019** Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Где я проведу каникулы». Цель: учить детей рассказывать о своих планах на предстоящие дни.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку. | Д.и. "Назови соседей". Цель: закреплять счёт в пределах 7, продолжить знакомство с цифрами. | Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: создать условия для речевого развития, вспомнить правила настольных игр. | Слушание песни "Почему медведь зимой спит", танцы по выбору детей. Цель: порадовать детей, сохранить праздничное настроение. | Работа с сенсорным панно. Цель: расширять представление детей о способах познания мира и возможностях организма. |
| **ОД** | **НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК** | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:«Чей стол самый аккуратный».  Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | С.р. игра "Встреча Нового года". Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей. | "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. | Чтение С.Михалков "Новогоднее происшествие". Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. | Новогодний праздник "В цирке Новый год!". Цель: доставить детям радость, формировать праздничную культуру. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе.  Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. | | | | |
| **Работа с родителями** | Поздравить родителей с наступающим Новым Годом. | | | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ**

**Четверг 09.01.2020** Тематическая неделя «Зимний лес»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Ура! Зима!»Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Мальчики и девочки". Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности. | Просмотр презентации "Зимний лес". Цель: расширить представления о лесе зимой. | Составление описательных рассказов о лесных животных. Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем. | Упражнение "Цвета зимы". Цель: вспомнить холодные цвета и их оттенки. | Физминутка "Матушка Зима". Цель: разучить слова. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Зима» (Комарова Т.С., с.72)  Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Воспитание привычки тщательно пережевывать пищу.  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Рассматривание альбома "Символика России". Цель: способствовать патриотическому воспитанию. | Познавательно-исследовательская деятельность "Почему снег мягкий". Цель: совершенствовать представления детей о снеге. | Чтение И.Соколов-Микитов "Зимой". Цель: продолжить знакомство с жизнью животных зимой через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали. | Обсуждение стихотворения "Делай вовремя прививки, чтобы не болеть". Цель: формировать представления о ЗОЖ |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Танец».  Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Зимушка-зима» | | | | |

**Пятница 10.01.2020** Тематическая неделя «Зимний лес»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Зимние травмы»Цель: формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Обсуждение рассказа Осеевой "Посмеялись над бабушкой". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. | Настольная игра "Математический планшет". Цель: развивать пространственное восприятие. | Д.и. "Что слышно". Цель: развивать слуховое внимание. | Слушание С.Майкопара "Тревожная минута". Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы. | Д.и. "Спортивное домино". Цель: закрепить названия видов спорта. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (Гербова В.В., с.60)  Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Беседа «Как правильно пользоваться чайной ложкой при употреблении в пищу ягод из компота».  Чтение П.Бажов «Серебряное копытце» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | Упражнение "Пишу на спине". Цель: познакомить с новой игрой. | Беседа "Кто как прячется от опасности". Цель: вспомнить повадки лесных животных. | Чтение Г.Скребицкий "Как белочка зимует". Цель: познакомить с произведением. | Презентация "Мужской и женский образ в искусстве". Цель: приобщать детей к миру искусства. | П.и. "У кого мяч". Цель: развлечь детей. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет». | | | | |

**Понедельник 13.01.2020** Тематическая неделя«Зимний лес»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Почему растаяла Снегурочка?»Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Заучивание пословиц и поговорок о семье. Цель: развивать мышление и память. | Просмотр презентации "Лесные птицы зимой". Цель: расширять представления о зимующих птицах. | Составление мнемотаблицы по сказке "Рукавичка". Цель: продолжать учить самостоятельно изготавливать мнемотаблицы. | Лепка с подгруппой "Зайчик и лиса". Цель: учить передавать в лепке характерные особенности животных. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (Николаева С.Н., с.38)  Цель: дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Зима в лесу (Тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Занятие 34)  Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: А. Майков «Колыбельная» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Обсуждение К.Малёванная "Приключения бабы Яги". Цель: вспомнить ПДД. | Рассказ воспитателя о лисьей норе. Цель: познакомить детей с тем, как лиса обустраивает свою нору. | Чтение Л.Н.Толстой "Старый дед и внучек". Цель: познакомить с произведением. | Лепка с подгруппой детей "Волк и белочка". Цель: формировать умение передавать в лепке характерные особенности животных. | Релаксация "На морском берегу". Цель: продолжать учить детей приёмам расслабления. |
| **Индивидуальная работа** | «Летает, а не птица»  Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке зимних рисунков. | | | | |

**Вторник 14.01.2020** Тематическая неделя«Зимний лес»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»Цель: познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №9 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Д.и. "Ремёсла на Руси". Цель: расширять представления о ремесленниках. | Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: закрепить названия деревьев. | Упражнение "Один, два, пять" Цель: совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа. | Д.и. "Выложи зимний пейзаж". Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. | Упражнение "Поймай снежинку". Цель: упражнять в подпрыгивании. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 39  Цель:продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» (Веракса Н.Е. Март. 1-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Игровая ситуация «Чей стол аккуратнее?».  Чтение Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Упражнение "Пирамида любви". Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям | Д.и. "Четвёртый лишний". Цель: развивать логическое мышление. | Чтение В.Плавильщиков "Не видевши, не поверишь". Цель: обсудить произведения, пересказать отрывок текста. | Музыкальная игра "Сыграй как я". Цель: развивать музыкальный слух. | Д.и. "Животный – человек". Цель: закрепить названия частей тела у человека и животных. |
| **Индивидуальная работа** | «Назови и сосчитай»  Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 15.01.2020** Тематическая неделя«Зимний лес»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Зимующие птицы»Цель: закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №9 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Просмотр видеофильма "Из чего делают посуду". Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды. | Упражнение "Назови соседей". Цель: закрепить знания чисел первого десятка. | Д.и. "Найди звук". Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина и конец). | Создание коллективного макета "Зимний лес". Цель: формировать умение составлять композиции. | Игра -забава "Кто скорее свернет ленту". Цель: развивать моторику и ловкость. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова В.В., с.60)  Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Заснеженный домик» (Лыкова И.А., с.112)  Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Беседа «Не ставь локти на стол во время еды».  Чтение В. Бианки «Сова» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | С.р.игра "Путешествие в зимний лес". Цель: побуждать детей переносить полученные знания в игру. | Упражнение "Сравнение предметов". Цель: способствовать развитию логики и умения делать умозаключения. | Рассказывание сказки "Чудо-меленка". Цель: закрепить умение выделять отличительные особенности сказки. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закрепить навыки работы с ножницами. | Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей. |
| **Индивидуальная работа** | «Нитяные узоры»  Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Четверг 16.01.2020** Тематическая неделя«Зимний лес»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Беседа о домашних животных»Цель: закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №9 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Этическая беседа с детьми на темы: «Зачем нужны друзья»  «Умеешь ли ты дружить» | Дидактическая игра «Угадай, что это?». Цель: Учить детей выполнять правила игры. | Дидактическая игра «Какой?» Цель: способствовать умению подбирать определения к словосочетанию «зимний день» | Рассматривание пейзажей на тему «Зима». Цель: учить видеть красоту зимы. | Игра малой подвижности Я мороза не боюсь». Цель: учить соблюдать правила игры воображение. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Занятие 33)  Цель: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра«Больница»  Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр. | Дидактическая игра «Скажи наоборот»  (холодный – горячий) Цель: учить подбирать антонимы. | Чтение В. Бианки «Месяц белых троп». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе. | Ручной труд «Снежинки»  Цель: создать условия для закрепления навыка складывания и вырезывания из бумаги снежинок | Подвижная игра «Сделай фигуру».  Цель: развивать воображение детей |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «О чем рассказала музыка».  Цель: развитие творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставка зимних рисунков. | | | | |

**Пятница 17.01.2020** Тематическая неделя«Зимний лес»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Зимние явления в природе»Цель: расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №9 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Ситуативный разговор «Почему в группе должен быть порядок».  Цель: формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе. | Просмотр презентации  «Как много интересного бывает зимой».  Цель: формировать обобщённое представление детей о зиме, состояние живой и неживой природы. | Д/И «Подумай и измени». Цель: способствовать овладению умением преобразовывать слова в единственное и множественное число.  (елка — елки, белочка —белочки.) | Помещение в уголок ИЗО бумажных заготовок верхней одежды для разукрашивания. Цель: способствовать закреплению знаний названий верхней одежды; умение закрашивать аккуратно. | Подвижная игра «Филин и пташки». Цель: упражнять в беге врассыпную. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» (Гербова В.В., с.61)  Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение сказки «Мороз Иванович»(В. Одоевский) | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Инспектор и пешеход». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации. | Экологическая викторина  «Зимние загадки».  Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. | Д/и «Какой? Какая? Какое?» Цель: учить подирать определения к заданным словам. | Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири».  Цель: формировать представления о зимующих птицах, совершенствовать умение рисовать птиц, находить красивое композиционное решение. | Игры в физкультурном уголке (мячи, кегли, кольцеброс). Цель: создание условий для повышения двигательной активности у детей. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 20.01.2020** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Зимний спорт»Цель: знакомить с зимними видами спорта.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игра "Гипноз". Цель: познакомить с новой игрой, прививать стремление к самоконтролю. | Домашние заготовки "Стадион в нашем городе". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, расширять представления о городе. | Игра "Звуковое лото". Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. | Рисование "Медали для спортсменов". Цель: закрепить умение продумывать технику рисования | Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортинвентаря. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Зимние виды спорта» (см. Приложение 2)  Цель: закрепление знания детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта, вызвать у детей желание заниматься спортом.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Дети гуляют зимой на участке» (Комарова Т.С., с.81)  Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Игровое упражнение «Разложи правильно приборы на столе».  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Ленивица и рукодельница» (начало) | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | С.р.игра "Тренировка". Цель: расширять представления о работе тренера | Презентация "История древних Олимпийских игр". Цель: познакомить детей с историей Олимпиады. | Чтение "Рони и Ял" (Спортивные сказки Т.А.Шорыгина). Цель: развивать умение отвечать на вопросы | Настольные игры по ИЗО по выбору детей. Цель: формировать умение объединяться в группы для игры. | Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов |
| **Индивидуальная работа** | «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Зимние забавы для больших и маленьких» | | | | |

**Вторник 21.01.2020** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Зимушка - зима»Цель: закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Кем я хочу стать, когда вырасту". Цель: формировать представления детей о будущем. | Д.и. "Назови и сосчитай". Цель: закреплять умение считать звуки, называть итоговое число. | Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. | Слушание "Рыбка" М. Карасёв. Цель: расширять представления о характере музыки. | Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне. Цель: продолжить знакомство детей с зимними видами спорта. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 41  Цель:продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу видеть  общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги,  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Зайка из природного материала» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить изготавливать игрушки из природного материала.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Игровое упражнение «Научи Незнайку пользоваться салфеткой».  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Ленивица и рукодельница»(продолжение) | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Викторина "Цветик - семицветик". Цель: вспомнить правила безопасного поведения с огнём. | Игра "Когда это бывает". Цель: закрепить знания детей о временах года. | Чтение и обсуждение стихотворения "Семь правил ЗОЖ". Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни | Лепка с подгруппой "Лыжники". Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал. | Рассматривание альбома "Лыжный спорт". Цель: вспомнить название видов спорта |
| **Индивидуальная работа** | «Назови свой автобус»Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 22.01.2020** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Кому зимой хорошо»Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Помощь младшему воспитателю в уборке группы. Цель: формировать умение работать сообща | Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи. Цель: расширять представления о спортивных достижениях нашей страны. | Д.и. "Правильно или нет". Цель: формировать умение замечать грамматические ошибки. | Рассматривание скульптуры "Дискобол". Цель: продолжить знакомство детей с скульптурами, историей их создания. | Беседа "Мышцы и кости". Цель: дать детям первичные представления о строении скелета и костей |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Зимние развлечения» Составление рассказов по картине (Затулина Г.Я., с.64)  Цель: учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Словарь. Морозная, снежная, вьюжная, суровая зима. Снег мягкий, рыхлый, рассыпчатый, липкий. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Зимние забавы» (Лыкова И.А., с.114)  Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы».  Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | "Угадай, какой знак?" Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения. | Развивающая игра "Звери, птицы, рыбы". Цель: развивать мышление, расширять представления о животном мире. | Рассказывание сказки о лягушке-спортсменке (автор неизвестен). Цель: развивать воображение. | Лепка с подгруппой "Лыжники". Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал. | Беседа с детьми "Значение спорта в жизни человека". Цель: формировать привычку заниматься спортом. |
| **Индивидуальная работа** | «Успевай-ка!»  Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Выбираем лыжи для ребенка» | | | | |

**Четверг 23.01.2020** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Не будь жадным» Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Никого не красит ложь". Цель: способствовать нравственному воспитанию. | Развивающая игра "Логические таблицы". Цель: развивать мышление, восприятие, умение оформлять свои выводы в речи. | Отгадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: продолжить учить отгадывать загадки. | Рисование "Хоккей". Цель: учить рисовать фигуру человека в движении | Упражнение "Через верёвочку". Цель: формировать умение прыгать на скакалке. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...» (Лыкова И.А., с.116)  Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 11 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Когда я ем, я глух и нем».  Чтение рассказа Н. Носова «На горке» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Обсуждение стихотворения "Ленивый Егорка". Цель: дать оценку поведения героя, сделать вывод о том, что лениться - плохо. | Познавательно-исследовательская деятельность "Откуда берётся иней". Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков. | Составление детьми сказок на спортивную тематику. Цель: развивать воображение и связную речь. | Слушание гимна России. Цель: продолжить знакомство детей с гимном | Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми. |
| **Индивидуальная работа** | Игра «Что это такое?»  Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 24.01.2020** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Не играй с огнем!» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о прави­лах поведения в случае возникновения пожара.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за родину, желание быть ей полезным. | Работа с корректурными пробами. Цель: формировать усидчивость и сосредоточенность | Упражнение "Скажи пять слов". Цель: обогащать словарь глаголами. | Рисование "Хоккей". Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, дополнять работу разными деталями. | Спортивное развлечение "Зимние Олимпийские игры". Цель: порадовать детей, закрепить умение работать командами. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (Гербова В.В., с.68)  Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 12 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Научим Незнайку пользоваться ножом и вилкой».  Чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Рассказы детей о родственниках. Цель: формировать представления детей о необходимости поддерживать родственные связи. | Упражнение "Чего не стало" Цель: развивать память, вспомнить названия растений и их плодов. | Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы". Цель: познакомить детей с необычной сказкой. | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала. Цель: поддержать стремление делать что-то новое. | Релаксационные упражнения "На морском берегу". Цель: продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение. |
| **Индивидуальная работа** | Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | | | | |
| **Работа с родителями** | Фотостенд «Зимняя прогулка» | | | | |

**Понедельник 27.01.2020** Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Полезные привычки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здо­ровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: вла­дение элементарными способами физического самосовершенствова­ния, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять привила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Слушание песни "Россия, Россия" М.Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма. | Презентация "История Гжели". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, познакомить с особенностями производства гжели. | Упражнение "Бросаемся слогами". Цель: формировать умение детей делить слова на слоги. | Конструирование из бумаги "Снежинка". Цель: продолжить учить детей работать в технике квиллинг. | Физминутка "Вот большой стеклянный чайник". Цель: снять напряжение, вспомнить слова. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Посуда» (Павлова О.В., с.42)  Цель: обогащать представления детей о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение различать материалы, из которых изготовлена посуда, пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Гжельские узоры» (Комарова Т.С., с.108)  Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 13 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Формирование привычки аккуратно вести себя за столом.  Чтение художественной литературы: сказка Н. Телешова «Крупеничка» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Этюд "На морском берегу". Цель: закрепить умение расслабляться, снимать напряжение. | Познавательно-исследовательская деятельность "Ледяной секретик". Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. | Чтение "Взял мастер в руки кисть", Н.Савченко. Цель: познакомить с произведением. | Экскурсия в мини-музей "Гжель" в детском саду. Цель: выяснить особенности росписи. | Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах. |
| **Индивидуальная работа** | «Живые слова»  Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 28.01.2020** Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседы «Узоры на оконном стекле». Цель: учить видеть красоту в окружающем, развивать коммуникативные навыки детей.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Поделись теплом". Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений. | Упражнение "Повтори по клеточкам". Цель: продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Д.и. "Волшебные превращения". Цель: способствовать развитию грамматического строя речи. | Упражнение "Гжельские узоры". Цель: продолжить учить детей рисовать элементы росписи. | П.и. "Серсо". Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 43  Цель:познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование городка для кукол» (Веракса Н.Е. Январь. 1-я неделя. Занятие 2)  Цель: формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».  Чтение художественной литературы: сказка Н. Телешова «Крупеничка» (продолжение) | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей |
| **Вечер** | Упражнение "Минута шалости". Цель: развивать чувство самоконтроля, произвольности действий. | Д.и. "Четвёртый лишний". Цель: развивать мышление, закрепить знания детей о насекомых и летающих животных. | Чтение "Небесная Гжель", И.А.Лыкова. Цель: расширить знания детей о промысле. | Театрализованная игра "В гостях у сказки". Цель: привлечь детей к инсценировке знакомых сказок. | Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: формировать умение достраивать изображение по его части. |
| **Индивидуальная работа** | «Хватит ли?»  Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей» | | | | |

**Среда 29.01.2020** Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «За что я люблю зиму?». Цель: учить детей обосновывать свой выбор, расширять словать детей, развивать коммуникативные навыки.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Ветер дует на..." Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. | Повторение стихотворений о днях недели. Цель: способствовать развитию математических представлений через стихи. | Д.и. "Кто что делает". Цель: знакомить с образованием сложных слов. | Внесение альбома "Этапы гжельской росписи". Цель: приобщать детей к миру искусства. | Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Экскурсия на выставку керамики» (Затулина Г.Я., с.54)  Цель: учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать. Словарь: керамика, глазурь, непрозрачная, экспонат. Учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Большой и маленький бокальчики» (Комарова Т.С., с.75)  Цель: учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Игровая ситуация «Оцени поступок».  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Упражнение "Пищевое лото". Цель: расширять представления детей о пользе белков, жиров и углеводов | Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. | Чтение "Гжель", С.Ледкова. Цель: расширять представление о гжели через литературу. | Манипуляционная игра "Цвета играют". Цель: закрепить умение получать разные оттенки синего цвета путём добавления белой краски. | Рассматривание картины С.А.Лучишкина "Лыжники". Цель: расширять представления детей о спорте, активизировать внимание. |
| **Индивидуальная работа** | «Зайка и зеркало»  Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Развитие творческих способностей у ребенка» | | | | |

**Четверг 30.01.2020** Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа«Рассказываем о зиме». Цель: развивать коммуникативные навыки детей, диалогическую и монологическую речь.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ воспитателя о плохих поступках. Цель: привлечь детей к обсуждению. | Упражнение "Несуществующее животное". Цель: закрепить названия частей тела животных, развивать воображение. | Упражнение "Какое слово заблудилось?" Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | Рисование с подгруппой "Роспись тарелочки". Цель: показать детям способы украшения гжельской тарелки с | Упражнение "Сбей кеглю". Цель: упражнять детей в меткости, развивать глазомер и быстроту реакции. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Комарова Т.С., с.111)  Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа "Чего я раньше не умел". Цель: формировать образа Я. | Разрезные картинки "Посуда". Цель: способствовать развитию зрительного восприятия. | Упражнение "Сочиняем сказку". Цель: закрепить знание детей о жанровых особенностях сказки, развивать воображение. | Слушание р.н.песни "Валенки" (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России. | Формирование Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |
| **Индивидуальная работа** | Игра «Камешки на берегу».  Цель:учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 31.01.2020** Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Я среди людей». Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: владе­ние знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга); умение действовать в каж­додневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способа­ми организации свободного времени. Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| С.р.игра "Экскурсия в музей Гжели". Цель: закрепить полученные знания в игре. | Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить знакомство с палочками и возможными способами их использования. | Составление описательных рассказов о зиме. Цель: способствовать развитию связной речи, активизировать словарь. | Рисование с подгруппой "Роспись тарелочки". Цель: показать детям способы украшения гжельской тарелки с использованием нетрадиционного оборудования (тычки, печатки, ватные палочки). | "Запрещённое движение". Цель: развивать внимание детей, двигательную память. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа на тему: «Я мечтал...»Дидактическая игра «Подбери рифму» (Гербова В.В., с.64)  Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Январь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.  Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. | Наблюдения за зимующими птицами. Цель: закрепить знания детей о поведении птиц зимой. | Упражнение "Назови 5 слов". Цель: обогащать словарь детей прилагательными. | Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: формировать умение объединять постройки в единую композицию. | П.и." Удочка". Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. П.и. "Больная кошка". Цель: вспомнить правила. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Не сбей флажок».  Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация: «Воспитываем – будущего читателя». | | | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ**

**Понедельник 03.02.2020** Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице». Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила бе­зопасности на улице.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Что такое этикет". Цель: расширять представление о нормах поведения в обществе. | Рассказ воспитателя о Северном и Южном полюсах планеты. Цель: расширять представления детей о природе. | Д.и."Звуковое лото". Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. | Раскраски по теме "Хохлома и Дымковская игрушка". Цель: закреплять представления об элементах росписи. | Физминутка "Мы зимой в снежки играем". Цель: развивать координацию речи и движений. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Животный мир крайнего севера земли» (Веракса Н.Е. Январь. 2-я неделя. Занятие 3)  Цель: познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Деревья в инее» (Комарова Т.С., с.91)  Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка,тарелка,бокал?  Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игра "Хвост дракона". Цель: развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива. | Познавательно-исследовательская деятельность "Айсберг". Цель: выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей. | Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: начать знакомство с произведением. | Конструктивно-модельная деятельность "Железная дорога". Цель: формировать умение договариваться, строить вместе. | Беседа "Что едят жители севера". Цель: рассказать о пользе рыбы. |
| **Индивидуальная работа** | «Дополни предложение»  Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям дома вместе с детьми в интернете и энциклопедиях почитать сведения об Арктике и Антарктике. | | | | |

**Вторник 04.02.2020** Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «В мире вежливых слов». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном слу­чае, каково значение и назначение вежливых слов.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ воспитателя о чуме. Цель: знакомить детей с разными жилищами. | Презентация "Животные Арктики". Цель: продолжить знакомство детей с животными Севера. | Упражнение "Назови как можно больше слов". Цель: активизировать и расширять словарь детей. | Лепка с подгруппой "Северный олень". Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки - рога). | П.и. "Серсо". Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 44  Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Оригами «В гостях у тюленей» (см. Приложение 2)  Цель: продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; развивать у детей мыслительную деятельность, продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, аккуратность; продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки»  Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау». | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Игровая ситуация "Идём в музей". Цель: вспомнить правила поведения в музее. | Упражнение "Ассоциация"(ТРИЗ). Цель: развивать логическое мышление. | Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: продолжить знакомство с произведением. | Конструирование из конуса "Пингвины"(цилиндр). Цель: формировать желание конструировать из бросового материала. | Д.и."Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта, развивать память, логику, мышление. |
| **Индивидуальная работа** | «Собери фигуру»  Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 05.02.2020** Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Цель: Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола. | Рассказ воспитателя о народах Севера. Цель: познакомить детей с условиями жизни в холодных краях, обогащать словарь детей. | Упражнение "Сочиняем сказку". Цель: поощрять желание детей сочинять сказки, развивать воображение. | Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение. | Физминутка "Мы зимой в снежки играем". Цель: повторить слова. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (Гербова В.В., с.85)  Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Где-то на белом свете...» (Лыкова И.А., с.110)  Цель: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».  Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Знакомство с русской народной игрой "Колечко". Цель: приобщать детей к народной культуре. | Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку. | Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: учить воспринимать большие произведения из нескольких частей. | Рассматривание картины "Северное сияние" И.Харченко. Цель: приобщать детей к миру искусства. | Познавательная деятельность "Кожа". Цель: расширять представления детей о коже и её значении. |
| **Индивидуальная работа** | «Чет-нечет»  Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Здоровье детей-в наших руках». | | | | |

**Четверг 06.02.2020** Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Глобус». Цель: расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Скульптор". Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе. | Презентация "Животные Антарктики". Цель: познакомить детей с животными Антарктики. | Игра "Два брата ИК и ИЩ". Цель: способствовать развитию грамматического строя речи. | Лепка с подгруппой "Северный олень". Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки - рога). | Упражнение "Сбрось усталость". Цель: продолжать учить детей приёмам расслабления. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Кто живет в зимнем лесу?» (Рисование гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 35)  Цель: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению Артикуляционная гимнастика « Заборчик»  Чтение Г. Снегерёв «След оленя» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Домашние заготовки "Кто работает в Арктике". Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др. | Упражнения на развитие внимания у детей. Цель: способствовать развитию психических процессов и усидчивости. | Чтение ненецкой народной сказки "Песец и олень". Цель: знакомить с животными через литературу. | Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «На что похожи наши ладошки»  Цель: развитие воображения и внимания. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 07.02.2020** Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Зимнее утро» Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Разные ситуации". Цель: продолжать учить детей общаться по телефону. | Игры с математическими карточками "Какой цифры не стало". Цель: продолжить знакомство с цифрами. | Сравнительный анализ белого и бурого медведя. Цель: развивать связную речь. | Познавательно-исследовательская деятельность с красками. Цель: упражнять детей в получении разных цветов. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков" Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (Гербова В.В., с.75)  Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».  Чтение: Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов". Цель: продолжить формировать культуру поведения. | Упражнение "Разложи на группы". Цель: закрепить умение дифференцировать диких животных и животных севера. | Чтение С. Маршак. "Ежели вы вежливы..." Цель: формировать основы хорошего поведения через литературу. | Оформление выставки "На севере". Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддержать самостоятельность детей, создать условия для двигательной активности. |
| **Индивидуальная работа** | Развитие движений.Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей» | | | | |

**Понедельник 10.02.2020** Тематическая неделя «Рода войск»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мир взрослых людей»Цель: расширять представления детей о разнообразии ролей взрос­лых в социуме, учить «примерять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Российская армия". Цель: расширять представления детей о России. | Познавательно-исследовательская деятельность с карточками "Превращения". Цель: развивать логическое мышление. | Игра "Доскажи словечко". Цель: формировать умение подбирать рифмы. | Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить умение убирать за собой рабочее место, развивать воображение. | Физминутка "Как я буду служить". Цель: разучить слова. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Военные профессии» (Веракса Н.Е. Февраль. 3-я неделя. Занятие 1)  Цель: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Солдат на посту» (Комарова Т.С., с.90)  Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Дождик"  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Гречанинов» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Упражнение "Камень". Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу. | Презентация для детей "Рода войск". Цель: познакомить детей с родами войск. | Чтение Ю.Коваль "На границе". Цель: продолжить учить внимательно слушать произведение. | Конструктивно-модельная деятельность "Военная база". Цель: формировать умение объединять постройки единой темой. | Игра-забава "Медсестра" (кто быстрее скрутит бинт). Цель: развивать моторику. |
| **Индивидуальная работа** | «Придумай предложение»  Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома | | | | |

**Вторник 11.02.2020** Тематическая неделя «Рода войск»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игры с макетом "Безопасность на дороге". Цель: вспомнить правила дорожного движения. | Рассказ воспитателя о сухопутных войсках. Цель: познакомить детей с мотострелковыми и танковыми войсками. | Упражнение"Чем похожи и чем отличаются". Цель: учить выстраивать предложения с союзом "а". | Слушание "Марш". Цель: формировать умение слушать музыку, представлять, о чём она. | Упражнение "Стрелки". Цель: развивать меткость при метании в вертикальную цель. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 46  Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Моделирование самолетов» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование  «Чей стол самый аккуратный».  Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Рассматривание альбома "Военная техника". Цель: расширять представления о Российской армии. | Д.и. "Узнай и назови". Цель: закрепить знания о лекарственных растениях. | Чтение А.Барто "На заставе". Цель: подготовиться к заучиванию. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Танк". Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка. | Рассказ воспитателя о том, как солдаты тренируются. Цель: расширять представления об армии. |
| **Индивидуальная работа** | «На птицефабрике»  Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | | | | |

**Среда 12.02.2020** Тематическая неделя «Рода войск»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Красивые, но опасные» Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулек.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Опиши своё настроение". Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. | Настольная игра "Математический планшет". Цель: развивать образное мышление, умение ориентироваться в пространстве. | Д.и. "Семейка слов". Цель: учить образовывать однокоренные слова. | Изготовление игры "Сложи флаг". Цель: познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказ о неизвестном герое (С.Я. Маршак) Чтение рассказа и этическая беседа (Затулина Г.Я., с.96)  Цель: познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Словарь: скромный, смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, герой, героический.  Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Танк» (Колдина Д.Н. Занятие 23)  Цель: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Дыхательная гимнастика «Дом маленький, дом большой»  Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | С.р. игра "Радисты". Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли. | Д.и. "Когда это бывает?" Цель: продолжить учить различать признаки времён года. | Заучивание А.Барто "На заставе". Цель: формировать умение выразительно читать стихи. | Рассматривание картин с изображением военных. Цель: приобщать детей к миру искусства. | Беседа "Что должен кушать настоящий солдат?" Цель: расширять представления детей о полезной пище. |
| **Индивидуальная работа** | «Кто запомнит?»  Цель: развивать память, мелкую моторику. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Ваш ребенок один дома» | | | | |

**Четверг 13.02.2020** Тематическая неделя «Рода войск»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Добрые слова» Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» сло­ва, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсу­дить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ детей "Каким должен быть мальчик" Цель: способствовать гендерному воспитанию детей. | Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (продолжение). Цель: познакомить детей с ракетными войсками и артиллерией. | Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. | Конструирование из бумаги "Самолётик". Цель: развивать моторику, учить конструировать по схеме. | Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Пограничник с собакой» (Комарова Т.С., с.93)  Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный».  Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Настольная игра "Сложи флаг". Цель: расширять представления о военной символике. | Пиктограммы "Внимательные разведчики". Цель: развивать внимание и усидчивость. | Чтение И.Гурин "Военный праздник". Цель: обсудить произведение. | Разучивание песен к празднику. Цель: способствовать развитию праздничной культуры. | Настольные игры по физическому воспитанию. Цель: закрепить умение создавать группы для совместной игры. |
| **Индивидуальная работа** | Игра - упражнение «Три краски».  Цель: развитие художественного восприятия и воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информационные беседы по проведению праздника к 23 февраля | | | | |

**Пятница 14.02.2020** Тематическая неделя «Рода войск»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Об уступчивости» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимо­помощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять, почему важно уметь уступать.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре. | Упражнение "Назови соседей". Цель: закрепить знания цифр первого десятка. | Знакомство с мнемотаблицей "Самый лучший папа мой". Цель: способствовать развитию памяти. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Танк". Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка. | П.и. "Дорожка препятствий". Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Пограничники» Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.98)  Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Учить образовывать слова с разными суффиксами. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к Российской армии.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Ветер"  Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку. | Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить навыки ухода за комнатными растениями. | Чтение глав из книги Л. Кассиль "Твои Защитники". Цель: помочь детям понять смысл произведения. | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала "Военный корабль". Цель: развивать творческое воображение, конструктивные навыки. | Бразильская игра "Больная кошка". Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | | | | |
| **Работа с родителями** | Попросить пап принести свои армейские фотографии. | | | | |

**Понедельник 17.02.2020** Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Наша армия»Цель: расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Где я был на выходных". Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. | Проблемная ситуация "Как узнать, в каких войсках служит солдат". Цель: рассказать детям об отличительных знаках военной формы. | Упражнение "Каким должен быть солдат". Цель: обогащать словарь прилагательными. | Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: способствовать развитию творческого мышления и самостоятельности. | Физминутка "Мы солдаты". Цель: познакомить с игрой. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Российская армия» (Дыбина О.В. Занятие 12)  Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо окончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Летящие самолеты» (Колдина Д.Н. Занятие 46)  Цель: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 11 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом».  Чтеие стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы! | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Круглый стол с родителями "Как я в армии служил" (рассказы пап). Цель: расширять представления детей о Российской армии. | Познавательно-исследовательская деятельность, рассматривание альбома "Шевроны". Цель: расширять представления о войсках Российской армии. | Разучивание стихотворений к празднику. Цель: продолжать учить детей читать стихи с выражением. | Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур "Военная техника". Цель: развивать пространственное восприятие и воображение. | Беседа "Что должен есть настоящий мужчина". Цель: расширять представления о правильном питании. |
| **Индивидуальная работа** | Закрепить временные представления (части суток, дни недели) | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии, показать армейские фотографии. | | | | |

**Вторник 18.02.2020** Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Защитники Отечества»Цель: продолжать знакомить с «военными» профессиями.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников. | Рассказ воспитателя об армейской авиации. Цель: продолжить знакомство детей с сухопутными войсками. | Д.и. "Подними нужную карточку". Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков. | Изготовление настольной игры "Сложи шеврон". Цель: привлечь детей к изготовлению игр. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков"(соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 48  Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить co счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование кораблей» (Веракса Н.Е. Апрель. 1-я неделя. Занятие 2)  Цель: познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую  сторону, изображая лодку или пароход.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 12 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:зрительная гимнастика « Сковородка»  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композицииРимский-Корсаков Н. «Море» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Игры на макете "Воинская часть". Цель: способствовать развитию режиссёрской игры. | Игра "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. | Чтение Бориса Никольского "Рядовой Башмаков". Цель: обсудить произведение. | Изобразительная деятельность "Наша армия". Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке сюжет. | Упражнения на развитие глазодвигательных мышц "Полёт ракеты!". Цель: способствовать укреплению зрительной системы. |
| **Индивидуальная работа** | «Расскажи про свой узор»  Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 19.02.2020** Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Военная техника»Цель: продолжать знакомить с военной техникой.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Обсуждение пословицы "Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят". Цель: формировать основы нравственного поведения. | Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны. Цель: расширять представления детей о родах войск. | Составление рассказов из опыта "Мой папа (дедушка)". Цель: учить грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы. | Рассматривание картин современных художников про армию. Цель: приобщать детей к искусству. | Физминутка "Мы солдаты". Цель: снять напряжение. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Армия — защитница Отечества» (Затулина Г.Я., с.106)  Цель: закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать  на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Галстук для папы» (Лыкова И.А., с.138)  Цель: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчёркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».  Чтение стихотворений об армии. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Рассказ воспитателя о гимне. Цель: способствовать патриотическому воспитанию. | Графический диктант "Танк". Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику. | Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: формировать умение внимательно слушать произведения | Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Игра "Настольный футбол". Цель: развивать дыхание. |
| **Индивидуальная работа** | «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Четверг 20.02.2020** Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Будущие защитники»Цель: воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Моё настроение". Цель: формировать умение определять своё настроение и его причины. | Беседа "Какие животные живут в Арктике и Антарктике". Цель: вспомнить особенности северных животных. | Игра "Подбери рифму". Цель: учить подбирать рифму к словам. | Повторение песен к празднику. Цель: развивать музыкальный слух, умение петь красиво, не кричать. | Упражнение "Напольный лабиринт". Цель: продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Папин потрет» (Лыкова И.А., с.136)  Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик».  Чтение художественной литературы: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Оформление плаката "Мой папа в армии". Цель: способствовать развитию мужества и желания защищать родину. | Познавательно-исследовательская деятельность "Почему корабли не тонут". Цель: познакомить детей со строением и особенностями кораблей. | Чтение стихотворения "Будущий мужчина" В.Косовицкий. Цель: обсудить произведение. | Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Беседа "Что бы быть сильным нужно...". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебные кляксы».  Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 21.02.2020** Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как сражались наши деды» Цель: расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Ситуативный разговор: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет закаляться, делать зарядку, хорошо питаться». Цель: разрешать проблему, связанную с охраной здоровья. | Просмотр слайдов и беседа на тему "Военные парады". Цель: воспитывать чувство гордости за Отечество. | Рассказывание их опыта «Папины заботы» Цель: учить правильно рассказывать о своей семье. | Рассматривание картины Ю.Васнецова «Три богатыря» Цель: развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства.  Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | Игра-забава" Попади в обруч". Цель: развивать меткость. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Твои защитники (Л. Кассиль) Чтение рассказов «Пехота», «Сестра» (Затулина Г.Я., с.100)  Цель: познакомить детей с рассказами Л. Кассиля об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов,  используя в речи разные виды предложений. Словарь: пехота, окопалась, окоп, рана, раненый, храбрость. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к армии.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение стихотворений об армии. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | С/Р игра: "Моряки", "Военный госпиталь" развитие сюжета "Морской бой". Цель: учить самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность. | Настольно-печатные игры:  пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино. Цель: воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца. | Чтение Л.Кассиль «Богатыри» Цель: познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. | "Выполни штриховку" (самолёты) Цель: закрепить навык выполнения штриховки. | Игра-эстафета «Донесение». Цель: воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений. |
| **Индивидуальная работа** | Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 24.02.2020** Тематическая неделя «Масленица»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Каков он – русский народ» Цель: расширять представление об обычаях русского народа.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Д.и. "Назови профессию". Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. | Презентация "Широкая Масленица". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям. | "Дом - домик - домишко". Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов. | Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре. | Массажные упражнения "Весенний дождь". Цель: способствовать укреплению организма. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Народные праздники на Руси: Масленица» (см. Приложение 2)  Цель:познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования Масленицы, какое значение имело чучело Масленицы и блины. Учить понимать народные потешки и заклички.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Солнышко, нарядись!» (Лыкова И.А., с.152)  Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка самостоятельного и аккуратного приема пищи.  Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Беседа на тему "Пословицы и поговорки о честности". Цель: формировать нравственные качества детей. | Познавательно-исследовательская деятельность "Разные отражения". Цель: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях | Чтение "Масленица угощает!" И.Мордовина. Цель: создать праздничное настроение. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Веснянка" (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. | П.и. "Медведь и пчёлы". Цель: развивать ловкость и быстроту. |
| **Индивидуальная работа** | «Испорченный телефон»  Цель: развивать у детей слуховое внимание. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 25.02.2020** Тематическая неделя «Масленица»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как празднуют масленицу» Цель: ознакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа о том, как на Руси встречают Масленицу". Цель: продолжить знакомство детей с традициями России. | Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей. | Упражнение "Переезжаем на новую квартиру". Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия. | Лепка с подгруппой медальонов "Солнышко" из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности. | Настольная игра "Весёлый человек". Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 49  Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование башни и дома» (Веракса Н.Е. Март. 3-я неделя. Занятие 2)  Цель: развивать игровые конструктивные навыки.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие навыка самостоятельного аккуратного приема пищи.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: произведения из сборника «Ромашковая Русь» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Упражнение "Волшебный стул". Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова. | Рассказ воспитателя о климатических зонах Африки. Цель: начать знакомство с Африкой. | Чтение "Лев и собачка" Л.Толстой. Цель: подготовиться к пересказу. | Настольная игра "Выложи из палочек". Цель: формировать умение изображать предметы палочками. | Самомассаж ушных раковин. Цель: формировать навыки самомассажа. |
| **Индивидуальная работа** | «Вчера, сегодня, завтра»  Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Широкая Масленица» | | | | |

**Среда 26.02.2020** Тематическая неделя «Масленица»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Народная игрушка»Цель: расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Разрезные картинки "Дорожные знаки". Цель: вспомнить значение некоторых дорожных знаков. | Дидактическая игра "Живые числа". Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10. | Д.и. "Семейка слов". Цель: учить образовывать однокоренные слова. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Веснянка" (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. | Упражнение "Из обруча в обруч". Цель: закрепить технику прыжка вперёд. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Зима не даром злится» (Ф. Тютчев) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.125)  Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Словарь: жаворонок, трезвон, нудит — объяснить значение слов. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Солнышко, улыбнись!» (Лыкова И.А., с.150)  Цель: вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения использовать слова вежливости, поощрение и активизация попыток детей применять эти слова без напоминания взрослых.  Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Внесение настольной игры "Достопримечательности моего города". Цель: познакомить детей с игрой. | Графический диктант "Рыбка". Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Пересказ Л.Толстой "Лев и собачка". Цель: формировать умение пересказывать небольшие рассказы. | Лепка с подгруппой медальонов "Солнышко" из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности. | Этюд "На морском берегу". Цель: формировать умение расслабляться. |
| **Индивидуальная работа** | «Путешествие пальцев»  Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Четверг 27.02.2020** Тематическая неделя «Масленица»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Русские народные праздники»Цель: расширять представление детей о народных традициях русского народа.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Как вести себя в лесу". Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе. | Развивающая игра "У кого чего есть" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. | Карточки для звукового анализа. Цель: продолжить формировать умение производить звуковой анализ слов. | Музыкальный праздник "Широкая масленица!". Цель: формировать представления о празднике Масленица. | Игра "Поймай рыбку". Цель: развивать глазомер. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Солнечный свет» (рисование-экспериментирование) (Лыкова И.А., с.154)  Цель: вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Поощрение инициативы детей в сервировке стола.  Чтение К .Ступницкий «Масленица» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Рассказы детей о своих братьях и сёстрах. Цель: расширять представления о родственных связях. | Упражнение "Кулак - ребро - ладонь". Цель: развивать межполушарные связи. | Чтение В.Драгунский "Друг детства". Цель: продолжить знакомство с творчеством В.Драгунского. | Рисование "Масленица". Цель: формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздника. | П.и. "Следы". Цель: развлечь детей. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебная ниточка».  Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 28.02.2020** Тематическая неделя «Масленица»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Русские народные сказки»Цель: учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игра "Хвост дракона". Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. | Игры с палочками Кюизенера. Цель: расширять математические представления. | Домашние заготовки "Как наша семья встречает Масленицу". Цель: обогащать словарь, поддержать желание рассказывать сверстникам о своей семье. | Рассматривание картины "Мчится тройка удалая". Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам. | Гимнастика для глаз "Послушные глазки". Цель: способствовать укреплению здоровья. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (Гербова В.В., с.86)  Цель: упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах. | Познавательно-исследовательская деятельность "Найди все предметы в форме трапеции (овала, треугольника и т.д.). Цель: совершенствовать умение выделять форму предмета. | Чтение р.н.с. "Иван Бесталанный и Елена Премудрая". Цель: продолжить знакомство со сказками. | Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности. | Проблемная ситуация "Как сохранить здоровье". Цель: выяснить знания детей о способах укрепления здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ**

**Понедельник 02.03.2020** Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Международный женский день»Цель: расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Составление рассказов по картине "Моя семья". Цель: способствовать укреплению родственных связей. | Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. | Дидактическая игра "Третий лишний". Цель: продолжать учить определять первый звук в слове. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Платок для бабушки". Цель: закрепить навыки аккуратной работы с клейстером. | Физминутка "Повернись налево". Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мамочка любимая» Беседа (Затулина Г.Я., с.121)  Цель:раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Милой мамочки портрет» (Лыкова И.А., с.142)  Цель: учить рисовать женский порт­рет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретно­го человека (мамы, бабушки, сестры, тё­ти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед».  Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игра "Солнечный зайчик". Цель: способствовать развитию общения между детьми. | Познавательно-исследовательская деятельность "Откуда берётся иней?" Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков. | Чтение Я.Аким "Кто кому кто?". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности стихотворения. | Конструктивно-модельная деятельность "Тюльпан". Цель: продолжить учить детей работать в технике оригами, с опорой на схему. | Эксперимент с молоком (изготовление простокваши). Цель: обогащать представления детей о кисломолочных продуктах. |
| **Индивидуальная работа** | «Переезжаем на новую квартиру»Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить мамам поучаствовать в конкурсе поделок «Говорят у мамы руки золотые» | | | | |

**Вторник 03.03.2020** Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Бабушки и внуки»Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Ситуативный разговор "Не наступай на ноги пассажирам в транспорте. Что ты сделаешь, если это получилось?". | Упражнение "Дорога в детский сад". Цель: учить ориентироваться в пространстве, составлять элементарные схемы. | Беседа "Моя семья". Цель: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства. | Слушание песен о маме и бабушке. Цель: создать условия для развития танцевального творчества. | Совместное изготовление с детьми напольной игры "Следы". Цель: привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 51  Цель:закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другоголица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Павлин из природного материала» (Веракса Н.Е. Февраль. 4-я неделя. Занятие 2)  Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Артикуляционная гимнастика «Горка»  Чтение В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Упражнение "Как что едят". Цель: формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами. | Дидактическая игра "Похожи - не похожи". Цель: развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета. | Чтение Ю.Коваль "Дед, баба и Алеша". Цель: прививать интерес к чтению. | Рисование с подгруппой "Платочек для бабушки". Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |
| **Индивидуальная работа** | «Почему овал не катится?»  Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «8 марта» | | | | |

**Среда 04.03.2020** Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Зачем дарят цветы»Цель: воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Д.и. "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: расширять знания о трудовых процессах. | Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление. | Упражнение "Дополни предложение". Цель: развивать речевую активность. | Слушание П.и. Чайковский "Мама". Цель: приобщать к миру музыкального искусства. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова В.В., с.83)  Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мама в платье» (Колдина Д.Н. Занятие 25)  Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление знаний о сервировке стола к обеду.  Чтение Л.Квитко. Бабушкины руки. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Оформление стенгазеты "Как я маме помогаю". Цель: поощрять желание детей помогать взрослым. | Дидактическая игра "Цепочка". Цель: способствовать развитию экологических представлений. | Чтение "Хаврошечка", обр. А.Н.Толстого. Цель: познакомить с произведением. | Рассматривание фотографий из серии "Памятник женщине - матери". Цель: продолжить знакомство со скульптурой. | Напольная игра "Следы". Цель: развивать координацию движений. |
| **Индивидуальная работа** | «Сделай бусы»Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями «Правильно выбираем одежду для прогулок». | | | | |

**Четверг 05.03.2020** Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Моя мама любит…»Цель: закрепить знания детей об увлечениях своих мам.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игра "Клубочек". Цель: помочь детям осознать важность детского коллектива. | Рассматривание альбома "Животные Арктики и Антарктики". Цель: закреплять представления детей о животных севера. | Дидактическая игра "Живые слова". Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи. | Физминутка "Три медведя". Цель: активизировать сердечно сосудистую систему. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» (Комарова Т.С., с.95)  Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка употребления вежливых слов.  ЧтениеВ.Сутеев. Мамин праздник. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Народная игра "Родничок". Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей. | Упражнение "Что сначала, что потом". Цель: учить располагать картинки в порядке разворачивания сюжета. | Чтение А.Костецкого "Дай, бабу­ся, поцелую...". Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу. | Аппликация "Цветы в вазе". Цель: совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе. | Настольная игра "Как вырасти здоровым". Цель: формировать представления о способах укрепления здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | Игра – «Неоконченный рисунок».  Цель: развитие творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 06.03.2020** Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку»Цель: развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом. | Развивающая игра "Час другой руки". Цель: способствовать развитию межполушарных связей. | Дидактическая игра "Найди фишке место". Цель: научить определять место заданного звука в слове | Изобразительная деятельность с подгруппой "Мамин портрет". Цель: продолжить знакомство с жанром портрет | Д.и. "Спортивное домино". Цели: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Посидим в тишине» (Е. Благинина) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.112)  Цель: вспомнить знакомое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения детей помогать в сервировке стола к обеду.  ЧтениеС.Погореловский. Спокойной ночи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Д.и. "Выбираем работу". Цель: вызывать интерес к труду людей любой профессии. | Упражнение "Лес, луг, степь". Цель: формировать умение классифицировать растения по месту произрастания. | Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: вспомнить авторов знакомых произведений. | Праздник "Международный женский день" для бабушек и мам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставка «Говорят, у мамы руки золотые» | | | | |

**Понедельник 09.03.2020** Тематическая неделя «День светофора»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Телефоны экстренных служб» Цель: расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Как вести себя в общественном транспорте". Цель: формировать основы нравственного воспитания. | Игра "Читаем" ТРИЗ. Цель: формировать способность к графическому моделированию. | Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух. | Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок детям младшей группы. Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа. | Викторина "Сколько знаю я считалок". Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Наш друг – светофор» (см. Приложение 2)  Цель: уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Комарова Т.С., с.63)  Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других  ребят.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Настольная игра "Четвёртый лишний". Цель: закреплять представления детей об опасных предметах и растениях. | Домашние заготовки "Знаки сервиса". Цель: учить выступать с небольшими докладами перед сверстниками. | Чтение стихов о правилах дорожного движения. Цель: закрепить знания детей через стихи. | Игры с разными видами театра. Цель: закрепить названия театральных игрушек. | Рассказ о вело- и мотогонках. Цель: расширять знания о спорте. |
| **Индивидуальная работа** | «Вершки-корешки»  Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 10.03.2020** Тематическая неделя «День светофора»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Берегись автомобиля»Цель: расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. | Игра "Назови скорей". Цель: создать условия для усвоения последовательности дней недели. | Упражнение "Игра в слова". Цель: развивать восприятие, слуховое внимание. | Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: показать значимость коллективной работы. | П.и. по выбору детей. Цель: поддержать самостоятельность в выборе оборудования. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 53  Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Микрорайон города» (Куцакова Л.В., с.26)  Цель: упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Путешествие на машине времени в прошлое автомобилей. Цель: вспомнить, как раньше передвигались люди и регулировалось движение. | Лото на экологическую тематику. Цель: расширять знания о разнообразии природы. | Чтение А.Дорохов "Перекресток". Цель: познакомить с произведением. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Трамвай". Цель: развивать усидчивость и глазомер. | Подвижные игры разных народов мира по выбору воспитателя. Цель: поддержать интерес детей к другим народам. |
| **Индивидуальная работа** | «Подбери игрушку»  Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Расскажите детям о правилах дорожного движения» | | | | |

**Среда 11.03.2020** Тематическая неделя «День светофора»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как избежать беды»Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "О чём рассказывает наш герб". Цель: формировать патриотические чувства. | Игры по ориентировке во времени и пространстве  «Что справа?» Цель: формировать у детей умение определять направление от себя: впереди-сзади, справа-слева, вверху-внизу | Игра "Бросаемся слогами". Цель: учить составлять слова по первому слогу, развивать фонематический слух. | Предложить детям раскраски, трафареты с транспортом. Цель: воспитывать аккуратность, усидчивость, развивать мелкую моторику. | П/и «Найди свой цвет»  Цель: вспомнить сигналы светофора и их значение. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (Гербова В.В., с.73)  Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Грузовая машина» (Нанесение пластилина на поверхность) (Колдина Д.Н. Занятие 24)  Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не болтай ногами за столом».  Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Обсуждение рассказа Т.А.Шорыгиной "Чучело". Цель: воспитывать желание быть опрятным. | Игры "Танграм, геокон, колумбово яйцо". Цель: развивать восприятие, аналитическое мышление, умение ориентироваться на образец. | Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: познакомить с произведением, обсудить его. | Рисование (по замыслу)  Тема: «ПДД» Цель: развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали. | Игровое упражнение "Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)". Цель: расширять представления о спортивных профессиях. |
| **Индивидуальная работа** | «Составь узор или картинку из резинок» Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Четверг 12.03.2020** Тематическая неделя «День светофора»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мой город» Цель: актуализировать и дополнить знания детей об истории воз­никновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение застёгивать сандалии, обувать правильно обувь (левый-правый) Беседа «Каждой вещи своё место». | Беседа о ПДДс использованием сюжетных картинок Цель:закрепить с детьми основные правила поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге). | | Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. | Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт». | Беседа "Здоровое питание - здоровые зубы". Цель: обогащать знания детей о пользе продуктов. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (Комарова Т.С., с.105)  Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 9 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | С\р игра: «На дорогах города»  Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | | Пазлы. «Дорожные знаки»  Цель: закрепить знания у детей о дорожных знаках. | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Цель: формировать умение систематизировать знания по пдд | Конструирование «Перекресток» Цель: развивать конструкторские навыки детей, закреплять знание ПДД | П/и «Сбей кеглю»  Цель: продолжать отрабатывать метание в горизонтальную цель, развивать меткость, силу броска. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебники».  Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Буклеты для родителей «Как воспитать грамотного пешехода» | | | | | |

**Пятница 13.03.2020** Тематическая неделя «День светофора»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Этическая беседа «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» Цель: продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Как содержать вещи в порядке". Цель: продолжать формировать бережное отношение к вещам. | Беседа. «Дорожный транспорт» Цель: закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения | Д/и «Расскажи»  Цель: упражнять в пересказе знакомых сказок | Самостоятельная деятельность в центре ИЗО | П/и «Стоп, машина!»  Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мой город». Игра-путешествие (Затулина Г.Я.,с.31)  Цель: закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: Г. Свиридов «Метель». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | С/р игра ««Пешеходы и водители» Цель: формировать умение у детей распределять роли, применять полученные знания по пдд в игре. | Д/и «Важные знаки – дорожные знаки».  Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание. | «Марта и Чичи идут в парк» (Т. А. Шорыгина)  Цель: формировать умение соблюдать элементарные ПДД пешеходами, активизация словаря (тротуар, наземный пешеходный переход «Зебра», светофор.) | Строительные игры: «Улица» Цель: закреплять знания элементов улицы, учить детей договариваться, кто что будет сооружать, а затем объединять свои постройки, украшать улицы мелкими игрушками, дорожными знаками, деревьями, клумбами, развивать воображение и конструктивные способности детей. | П/и «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе.  Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 16.03.2020** Тематическая неделя «Береги планету»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения»Цель: расширять представления об изменении в мире растений летом. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цель: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности. | Упражнение "Чего не хватает на рисунке". Цель: развивать логическое мышление, умение устанавливать связи между объектами. | Лото "Назови картинку и найди первый звук". Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. | Рассматривание фотографии "Вишня в цвету". Цель: учить видеть красоту окружающей природы, подготовиться к рисованию. | Физминутка "Липы". Цель: снять напряжение. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Береги деревянные предметы» (Николаева Н.С., с.70)  Цель: дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Я рисую море» (Лыкова И.А., с.172)  Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционны­ми техниками. Создать условия для экспе­риментирования с разными художествен­ными материалами и инструментами. Раз­вивать воображение, чувство ритма и ком­позиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить де­тей договариваться и планировать коллек­тивную работу.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 11 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы».  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах. | Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддержать познавательный интерес к природе. | Чтение стихов о природе родного края по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о родном крае через литературу. | Оригами "Птицы". Цель: привлечь детей к украшению группы, развивать моторику и умение конструировать по схеме. | Беседа "Зелёная аптечка". Цель: формировать представления о лекарственных растениях. |
| **Индивидуальная работа** | «Фрукты – овощи»  Цель: дифференциация сходных понятий. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям принять участие в выставке поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» | | | | |

**Вторник 17.03.2020** Тематическая неделя «Береги планету»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Дикорастущие и культурные растения»Цель: уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ из опыта "Что я видел в лесу". Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы из опыта. | Упражнение "Сравни". Цель: закреплять умение сравнивать числа первого десятка. | Составление рассказов о весне. Цель: развивать монологическую речь. | Рисование "Природоохранные знаки". Цель: привлечь детей к изготовлению книги "Чистая планета". | Упражнения с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению организма. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 55  Цель:учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Лиса из природного материала» (Веракса Н.Е. Март. 2-я неделя. Занятие 2)  Цель: формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 12 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи.  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Беседа "Спички детям не игрушки". Цель: формировать основы безопасности. | Беседа: "Чистый и загрязненный воздух". Цель: дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни | Чтение Шорыгина "Маленькие путешественницы". Цель: через литературу напомнить о способах размножения растений. | Рисование с подгруппой детей "Вишня в цвету". Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки для передачи образа цветущего дерева. | Упражнения на закрепление разных видов ходьбы по выбору воспитателя. Цель: развивать ловкость и быстроту. |
| **Индивидуальная работа** | «Подбери фигуру»  Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 18.03.2020** Тематическая неделя «Береги планету»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Лесные опасности»Цель: расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Чего нельзя и что можно делать в магазине". Цель: напомнить правила поведения в общественных местах. | Упражнения на развитие восприятия и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных способностей. | Беседа "Как птицы весну встречают". Цель: закрепить названия птиц, развивать связную речь. | Дидактическая игра "Сказочный компот". Цель: познакомить детей с игрой. | Физминутка "Липы". Цель: вспомнить слова, развивать координацию речи и движения. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Солнце, мороз, ветер». «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Э. Шим) Чтение сказок (Затулина Г.Я., с.123)  Цель: познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию.Словарь: умудренный, мудрый, лютый.Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Развивать познавательные интересы детей.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Цветок в горшке» (Колдина Д.Н. Занятие 29)  Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 13 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Столовые приборы».  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза - символ России, способствовать патриотическому воспитанию. | Эксперименты с водой по выбору воспитателя. Цель: уточнить знания детей о свойствах и значении воды в жизни. | Чтение рассказа "Морские коровы". Цель: помочь детям понять причины вымирания некоторых животных. | Рисование "Морские коровы". Цель: развивать воображение. | Эстафета "Кто быстрее соберёт урожай". Цель: вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку. |
| **Индивидуальная работа** | «Составь узор из спичек и палочек» Цель: учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Берегите природу» | | | | |

**Четверг 19.03.2020** Тематическая неделя «Береги планету»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мир комнатных растений»Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)". Цель: формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе. | Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении. | Упражнение "Размытое письмо". Цель: упражнять в составлении распространённых предложений. | Рисование с подгруппой детей "Вишня в цвету". Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки | Упражнение "Меткий стрелок". Цель: закрепить исходное положение при метании вдаль. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Превращения камешков» (Лыкова И.А., с.190)  Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 14 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Формирование привычки аккуратно вести себя за столом.  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Упражнение "Передача чувств". Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. | Познавательно-исследовательская деятельность с кусочками коры деревьев. Цель: развивать познавательный интерес к природе | Разучивание стихотворения "Вы слыхали о воде?" Н.Рыжова. Цель: развивать память и выразительность речи. | Слушание "Ах ты, берёза" Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку. | Народная п.и. "Сова". Цель: воспитывать выдержку. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Танец».  Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 20.03.2020** Тематическая неделя «Береги планету»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Берегите растения» Цель: рассказать детям о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Воспитывать бережное отношение, учить видеть последствия безответственных поступков.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Отгадывание загадок об электроприборах. Цель: вспомнить правила безопасного обращения с электроприборами. | Развивающая игра "Составь предложение" (кольца Луллия). Цель: показать детям возможность использования колец, развивать логическое мышление. | Игра "Слово на ладошке" (растения и животные). Цель: обогащать словарь детей, развивать внимание. | Аппликация на тарелке "Радуга". Цель: вспомнить о природном явлении, закрепить цвета. | П.и. "Парный бег". Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (Гербова В.В., с.92)  Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Просмотр мультфильма "Да здравствует, природа!" режиссёр: В.Скроденис. Цель: формировать желание охранять природу. | Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы. | Чтение Т.А.Шорыгина "Как скворец себе дом выбирал". Цель: обсудить произведение. | Конструктивно-модельная деятельность "Мост". Цель: расширять представления о мостах и их назначении. | Релаксация "Шум дождя». Цель: закреплять умение расслаблять мышцы. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставке поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» | | | | |

**Понедельник 23.03.2020** Тематическая неделя «Театры нашего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Я иду в театр» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в обществен­ных местах, рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стиму­лировать в детях желание вести себя культурно. Помочь освоить соответ­ствующие речевые конструкции.  ГимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Утреннее приветствие "Утро в детском саду". Цель: доставить радость от встречи с друзьями. | Просмотр презентации "Театры нашего города". Цель: обогатить знания детей о театрах города. | Дидактическая игра "Живые слова". Цель: познакомить с правилами игры. | Рисование по представлению с подгруппой "Мой любимый персонаж". Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции. | Психогимнастика "Разные лица". Цель: формировать умение переключаться с одного образа на другой. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Профессия – артист» (Дыбина О.В. Занятие 18)  Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц») (Комарова Т.С., с.92)  Цель: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Едим торт».  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Беседа "Как вести себя в театре". Цель: закрепить правила этикета. | Внесение альбома "Виды театра". Цель: рассказать детям о театре кукол, зверей и других. | Чтение А.Барто "В театре". Цель: расширять представления о театре через литературу. | Изготовление персонажей конусного театра по сказкам. Цель: выбрать сказки, формировать навыки конструирования из бумаги. | Работа с сенсорным панно "Как мы познаём мир". Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств. |
| **Индивидуальная работа** | Лото «В мире растений»  Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 24.03.2020** Тематическая неделя «Театры нашего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Кто такой архитектор?» Цель: Познакомить детей с профессией архитектора, рассказать о значении его деятельности, об орудиях труда. Воспитывать интерес и ува­жение к данной профессии.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. | Игра "Читаем" ТРИЗ. Цель: формировать способность к графическому моделированию. | Игра с мячом "Театральные профессии". Цель: обогащать словарь детей словами - актёр, костюмер, гримёр, декоратор и т.д. | Хоровод "У бабушки Маланьи". Цель: развивать воображение. | Работа с карточками для зрительной гимнастики. Цель: закрепить технику выполнения упражнений. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 56  Цель:продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Буратино из природного материала» (Веракса Н.Е. Февраль. 2-я неделя. Занятие 2)  Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами.  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Беседа "Какие вы знаете причины пожара". Цель: расширять знания детей о пожарной безопасности. | Игра "Разноцветное путешествие". Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Игра - драматизация по выбору детей. Цель: вспомнить любимые произведения. | Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Цель: развивать творческие способности, закрепить навыки рисования. | Игра "Напольный лабиринт". Цель: развивать глазомер, укреплять мышцы. |
| **Индивидуальная работа** | «Назови и сосчитай»  Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Давай пойдем с тобой в театр» | | | | |

**Среда 25.03.2020** Тематическая неделя «Театры нашего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Искусство родного края» Цель: познакомить детей с картинами современных художников; учить называть знакомые места, памятники, улицы города. Формировать инте­рес к изобретательному искусству, учить воспринимать содержание про­изведений.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, уточнить важность ухода за растениями. | Игра - сказка "Овощи и фрукты". Цель: формировать экологическую культуру дошкольников. | Упражнение "Цепочка". Цель: обогащать словарь детей, развивать мышление. | Рассматривание фотоальбома "Театры нашего города". Цель: приобщать к миру театра, расширять представление о культурной жизни города. | Физминутка по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка» (Гербова В.В., с.87)  Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр) (Лыкова И.А., с.86)  Цель: учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Просмотр мультфильма "Мойдодыр". Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела через мультфильмы. | Рисование по точкам. Цель: совершенствовать координацию в системе "Глаз-рука". Разрезные картинки по теме недели. | Чтение эстонской сказки "Каждый своё получит". Цель: закреплять навыки гостевого этикета. | Рисование с подгруппой "Волшебный мир театра глазами детей". Цель: дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей. | Беседа "Полезная и вредная пища". Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своём здоровье. |
| **Индивидуальная работа** | «Нитяные узоры»  Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Кукольный театр» | | | | |

**Четверг 26.03.2020** Тематическая неделя «Театры нашего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Давай мириться» Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Театр начинается с вешалки". Цель: рассказать детям, что такое гардероб, гримёрная и т.д., | Д.и. "Летает, плавает, бегает". Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы. | Проблемная ситуация "Весёлый и грустный диалог". Цель: разнообразить интонационную выразительность речи. | Рисование по представлению с подгруппой "Мой любимый персонаж". Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для двигательной активности. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Веселый клоун» (Лыкова И.А., с.120)  Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Проблемная ситуация "К кому можно обратиться, если ты попал в беду". Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации. | Игра "Бывает - не бывает". Цель: закрепить свойства воздуха. | Беседа "Чему учат сказки". Цель: напомнить детям о значении литературы, вспомнить поучительные сказки. | Слушание знакомых песен. Цель: развивать музыкальный слух, желание подыгрывать на музыкальных инструментах. | Рассматривание картины "Бегущие спортсмены". Цель: выяснить, какими качествами должен обладать спортсмен. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «О чем рассказала музыка».  Цель: развитие творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 27.03.2020** Тематическая неделя «Театры нашего города»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Вежливая просьба» Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику). Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Настольные игры по безопасности. Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении. | Интерактивная игра "Отгадай загадку". Цель: закрепить умение находить фигуру по трём заданным признакам. | Дидактическая игра "Живые слова". Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Инсценировка для детей младшей группы "Заюшкина избушка". Цель: формировать актёрские способности детей. | Этюд "Силачи". Цель: укреплять мышечную систему. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (Гербова В.В., с.91)  Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Следи за осанкой».  Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Игровая ситуация "Ужин". Цель: формировать столовый этикет, вспомнить правила поведения за столом. | Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление. | Чтение Ю.Владимиров "Чудаки". Цель: развивать умение читать стихи по ролям. | Конструктивно-модельная деятельность "Здание театра". Цель: упражнять в плоскостном моделировании. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям посетить с детьми театр. | | | | |

**Понедельник 30.03.2020** Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Весна идет! Весне дорога!»Цель: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. | Графический диктант "Тюльпаны". Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Беседа о весне. Цель: активизировать монологическую речь, расширять знания о весне. | Аппликация с подгруппой "Весенний пейзаж"(кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе. | Физминутка по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Весна в жизни лесных зверей» (Николаева С.Н., с.66)  Цель: уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Весеннее небо» (Лыкова И.А., с.168)  Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Упражнение покажем кукле Маше как вести себя за столом»  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игровая ситуация "Скорая помощь". Цель: рассказать детям о первой помощи при укусе насекомых. | Отгадывание загадок о весне. Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки. | Чтение сказки шорцев "Огонёк и пчела" Л.Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Грачи". Цель: формировать умение создавать коллективные работы. | Просмотр презентации "Строение скелета". Цель: рассказать детям об упражнениях, укрепляющих скелет. |
| **Индивидуальная работа** | «Летает, а не птица»  Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка- передвижка «Весна» | | | | |

**Вторник 31.03.2020** Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Почему растаял снеговик»Цель: расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Угадай, какой знак?" Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения. | Просмотр обучающей презентации "Перелётные птицы". Цель: закрепить названия перелётных птиц. | Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух. | Проблемная ситуация "Как нарисовать цветок без кисточки". Цель: показать детям нетрадиционные способы рисования цветов. | Упражнения для глаз "Цветочек"(аккомодация). Цель: снять напряжения с глаз. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 58  Цель:познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называтьчасти и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование водного транспорта» (Веракса Н.Е. Апрель. 3-я неделя. Занятие 2)  Цель: закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Март. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки «Самолет»  Чтение: Н. А. Некрасов «ДедМазайи зайцы» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа. | Упражнение "Логические таблицы"(по теме недели). Цель: развивать мышление, закрепить названия птиц и цветов. | Чтение В.Павлова "Жёлтый, белый, лиловый". Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | Просмотр презентации "Весна глазами художников". Цель: приобщать детей к искусству. | Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | «Назови свой автобус»Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ**

**Среда 01.04.2020** Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Путешествие ручейка» Цель: уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Обсуждение пословицы "Кто хвалится, тот с горы свалится". Цель: формировать основы культурного поведения. | Дидактическая игра "Разделим пополам". Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам. | Дидактическая игра "Найди фишке место". Цель игры: научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание. | | Аппликация с подгруппой "Весенний пейзаж"(кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе. | Физминутка по выбору воспитателя. Цель: закреплять умение координировать речь и движение. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Грачи прилетели» Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова (Затулина Г.Я., с.126)  Цель: учить детей рассматривать пейзажную картину. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.  Воспитывать эстетические чувства, развивать интонационную выразительность речи.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» (Лыкова И.А., с.156)  Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Культура еды – серьёзное дело».  Чтение: «Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Игровая ситуация "Пригласи гостей". Цель: напомнить правила гостевого этикета. | Игра "Весёлый счет". Цель: совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. | Пересказ рассказа Г.Скребицкого "На лесной поляне. Весна". Цель: учить пересказывать текст, используя образные выражения. | Конструирование "Голубятня". Цель: учить договариваться о последовательности постройки. | | Разгадывание загадок о частях тела. Цель: уточнять знания детей об организме. |
| **Индивидуальная работа** | «Успевай-ка!»  Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить по дороге домой понаблюдать вместе с детьми за весенними изменениями, происходящими в природе. | | | | | |

**Четверг 02.04.2020** Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как мы весну встречаем»Цель: расширять знания о сезонных видах труда.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Чтение рассказа "Жёлтая птичка". Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения. | Познавательная деятельность "Найди свою группу". Цель: сформировать представления о том, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы. | Упражнение "Один - много"(названия птиц и птенцов). Цель: активизировать и обогащать словарь по теме. | Рисование ладошками "Сказочные птицы". Цель: создать условия для творческого развития детей. | Игровой дыхательный тренинг "В весеннем лесу". Цель: укреплять дыхательную систему. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Скворец» (см. Приложение)  Цель: совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение;воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки»  Чтение: И.Соколов-Микитов «Ранней весной». | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | С.р.игра "Путешествие в лес". Цель: учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. | Интерактивная развивающая игра "Первоцветы".Цель: закрепить знания детей о первых весенних цветах. | Чтение Н.Сладков "Вороний сигнал". Цель: расширять представления о весне через литературу. | Музыкальная игра на металлофоне. Цель: развивать музыкальный слух. | Игра "Что для чего". Цель: вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | Игра «Камешки на берегу».  Цель:учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 03.04.2020** Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «В гости к хозяйке луга»Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игры на макете "Весна в нашем городе". Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города. | Викторина "От чего и почему". Цель: расширять представления о природе, закрепить знания о признаках весны. | Упражнение "Составь предложение со словом..."(по теме недели). Цель: формировать грамматический строй речи, развивать воображение. | Упражнение на морфологической доске "Посмотри вокруг". Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: укреплять мышечную систему организма. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Птицы» (Затулина Г.Я., с.129)  Цель: учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Словарь: перелетные, зимующие, оперенье. Формировать умение использовать в речи сложные предложения. Развивать мышление и воображение.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»;  Чтение: В. Бианки «Три весны». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Просмотр мультфильма "Маша больше не ленится". Цель: формировать трудолюбие. | Рисование по клеточкам "Птичка". Цель: развивать математические представления. | Чтение стихов русских поэтов о весне. Цель: продолжит знакомство с творчеством поэтов. | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Весенний букет". Цель: воспитывать желание создавать красивые композиции из природного материала. | Релаксация под пение птиц. Цель: учить детей расслабляться, снять напряжение. |
| **Индивидуальная работа** | Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 06.04.2020** Тематическая неделя «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Первый космонавт»Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Утреннее приветствие "Здравствуй планета Земля". Цель: создать положительный настрой. | | Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: расширять знания об истории России. | Выставить книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассмотреть и обсудить с детьми эти иллюстрации, книги | Подготовка фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и инициативы. | Физминутка "Самолёты". Цель: разучить слова. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Покорение космоса» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2)  Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Ракета в космосе» (часть 1) (Колдина Д.Н. Занятие 59)  Цель: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх»  Чтение: В. Медведев. Звездолет Брунька | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | С/р игра «Будущие космонавты» Цель: учить развивать сюжет: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа. | Просмотр презентации "Детям о космосе". Цель: познакомить детей системой. | | Чтение стихотворения Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания. | Внесение развивающей игры "Что сначала, что потом". Цель: развивать аналитическое мышление, поддержать интерес к теме недели. | Подвижная игра "Космонавты на тренировке". Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. |
| **Индивидуальная работа** | «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям поучаствовать вместе с детьми в выставке рисунков «Далекий космос» | | | | | |

**Вторник 07.04.2020** Тематическая неделя «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Дорога к звездам»Цель: познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа с детьми на тему "Какая она, Луна?" Цель: ввести понятие "Спутник земли". | Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. | Дидактическая игра "Звёзды на небе". Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме. | Подготовка фона для аппликации "Ракета в небе". Цель: закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью. | Рассматривание энциклопедий о теле человека. Цель: расширять представления о своём организме. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 60  Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10: учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться нa листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (Куцакова Л.В., с.18)  Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование  «Чей стул самый аккуратный»  Чтение: В. Кащенко. Найди созвездия | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Внесение клубней картофеля для проращивания, зарисовка в дневнике наблюдений . Цель: привлечь детей к длительному экспериментированию и наблюдениям. | Заучивание Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией. | Изготовление космических кораблей из бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: продолжать закаливать организм, развивать умение договариваться об игре спокойно. |
| **Индивидуальная работа** | «Хватит ли?»  Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 08.04.2020** Тематическая неделя «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Космос» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом. | Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей. | Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. | Аппликация "Ракета в космосе" (на заготовленных фонах). Цель: развивать творчество и мелкую моторику. | | П.и. "Ждут нас быстрые ракеты". Цель: вспомнить слова. Беседа "Какими качествами должен обладать космонавт". Цель: расширять знания о физических качествах человека. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «День космонавтики» (Затулина Г.Я., с.142)  Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Звездный коллаж» (Скоролупова О.А.)  Цель: обучить детей новому для них способу рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать навыки силуэтного вырезания. Обучать детей методам нетрадиционного рисования (метод отпечатывания). Развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам. Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик"  Чтение: В. Бороздин. Первый в космосе | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. | Упражнение "Найди игрушку". Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения. | Чтение албанской сказки "Как солнце и луна друг к другу в гости ходили". Цель: развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту. | | Танцы под знакомую музыку. Цель: учить придумывать движения к пляскам. | П.и. "Самолёты". Цель: упражнять детей в беге. |
| **Индивидуальная работа** | «Зайка и зеркало»  Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Первые космонавты» | | | | | |

**Четверг 09.04.2020** Тематическая неделя «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Человек поднялся в небо»Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Обсуждение сказки "Подушка - милая подружка". Цель: напомнить детям, что лениться - это плохо. | Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. | Дидактическая игра "Добавь слова". Цель: научить составлять распространенные предложения. | Конструирование на основе цилиндра "Ракета". Цель: развивать моторику, умение планировать деятельность. | П.и. "Ждут нас быстрые ракеты". Цель: развлечь детей. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Ракета в космосе» (часть 2) (Колдина Д.Н. Занятие 60)  Цель: познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать».  Чтение: П. Клушапцев. О чем рассказал телескоп | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку. | Дидактическая игра "Танграм", "Колумбово яйцо". Цель: развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур. | Рассматривание и чтение книги "Дорога к звездам". Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём "Буран". | Музыкально-спортивный праздник "Навстречу звёздам". Цель: доставить детям радость, закрепить полученные знания. | Экспериментальная деятельность "Органы пищеварения". Цель: познакомить детей с пищеварительной системой, обогатить словарь. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «На что похожи наши ладошки»  Цель: развитие воображения и внимания. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей. | | | | |

**Пятница 10.04.2020** Тематическая неделя «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Беседа о космосе»Цель: закрепить представление детей о космосе, планетах нашей вселенной. Развивать внимание, наблюдательность. Активизировать словарь детей: созвездия, вселенная, Солнечная система, название планет.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Настольная игра "Сложи шеврон". Цель: расширять представления о родах войск России. | Графический диктант "Ракета". Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Дидактическая игра "Укрась слово". Цель: развивать фонематический слух, развивать ЗКР. Пальчиковая гимнастика "Планеты по порядку". Цель: закрепить названия планет. | Упражнение на морфологической доске "Посмотри вокруг". Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. П.и. "Жмурки". Цель: порадовать детей. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Ракета летит к звездам» (Скоролупова О.А.)  Цель: активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Обучение грамоте: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков слогового чтения. Связная речь: развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Грамматика: построение предложений типа суждений. Звуковая культура речи: учить детей четко и громко произносить слова  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Дыхательная гимнастика «Ветер»  Чтение: А. Леонов. Шаги над планетой | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Разрезные картинки по теме "Безопасность в быту".Цель: формировать основы безопасного поведения. | Д.и. "Цветочный магазин". Цель: закрепить умение детейгруппироватьрастения по цвету, закрепить названия цветов. | Упражнение "Что нарисовано на картинке".Цель: обогащать словарь, расширять представления о созвездиях. | «Космодром». Строительная игра. Цель: развивать конструкторские навыки детей.  Ребята из большого конструктора строят различные  сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы | Подвижная игра "Беги и меняй, упасть не давай". Цель: развивать умение правильно и ловко катать обручи. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Не сбей флажок».  Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставка рисунков «Далекий космос» | | | | |

**Понедельник 13.04.2020** Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Домашний адрес» Цель: выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ "Как я провёл выходные". Цель: узнать о том, как отдыхали дети, учить выступать перед коллективом детей. | Рассказ воспитателя об истории празднования Пасхи на Руси. Цель: формировать праздничную культуру у детей. | Игра "Напишем кукле письмо". Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. | Внесение морфологической таблицы. Цель: объяснить детям возможность использования доски. | Физминутка "В гости к Федосье". Цель: развлечь детей, вспомнить слова. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Пасха» (см. Приложение 2)  Цель: приобщать дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождать традиций народной культуры.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:Пасха (Роспись гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 63)  Цель: продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик».  Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Чтение Т.А.Шорыгина "Трудолюбивый хомяк". Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии. | Рассказ воспитателя о муравейнике. Цель: расширять представления о жизни и труде насекомых. | Чтение "Пасхальная сказка" О.Максимова. Цель: формировать умение пересказывать небольшие отрывки из произведения. | Развивающее конструирование "Разные постройки". Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов. | Массажное упражнение "Весенний дождь". Цель: способствовать укреплению защитных сил организма. |
| **Индивидуальная работа** | «Живые слова»  Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 14.04.2020** Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Сила - не право» Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, герои ко­торых действуют с позиции силы, дать оценку их поступкам, предполо­жить, что ощущают в этих ситуациях другие люди, что думают о тех, кто решает вопросы силой. Учить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побуждать к нравственным поступкам.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Рассказ из опыта "Что я видел по дороге в детский сад". Цель: вспомнить правила дорожного движения. | Игра "Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет". Цель: формировать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. | Упражнения с массажными мячиками. Цель: развивать моторику и речь. | Игра - посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Беседа "Как можно играть с мячом". Цель: обогащать знания детей о подвижных играх. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 61  Цель:продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по  представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат нa две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Петушок из природного материала» (Веракса Н.Е. Январь. 2-я неделя. Занятие 2)  Цель: закреплять умение делать поделку из природного материала.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 10 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед».  Чтение Т.И. Александрова «Домовенок Кузька» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Беседа "Славится Россия чудо - мастерами". Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. | Игра "Отбери нужное". Цель: закрепить знания детей о весенних признаках. | Разучивание стихотворений для инсценировки "Пасхальное яичко". Цель: учить выразительно читать стихи. | Рисование с подгруппой "Церковь отражается в воде" (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения - отпечаток. | П.и. "Иголка, нитка, узелок". Цель: учить соблюдать правила в игре. |
| **Индивидуальная работа** | «Собери фигуру»  Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка передвижка «Празднуем Пасху» | | | | |

**Среда 15.04.2020** Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Этическая беседа «Мое отно­шение к другим людям» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать пра­вильную линию поведения, тактично выражать свои мысли и чувства.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игровая ситуация "У меня зазвонил телефон". Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора. | Игра "Волшебный мешочек". Цель: закрепить названия перелётных и зимующих птиц. | Игра "Ассоциации". Цель: активизировать речь и логическое мышление детей. | Изготовление подарков к Пасхе. Цель: вызывать у детей желание создавать что-то новое. | Катание яиц. Цель: развлечь детей, приобщать к народной культуре. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Подснежник» (Е. Серова) Заучивание стихотворения (Затулина Г.А., с.137)  Цель: учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Словарь: капель, разведчик, весенняя погода. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Украшенное яйцо» (Налеп из пластилина) (Колдина Д.Н. Занятие 32)  Цель: познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Дыхательная гимнастика «Ветер»  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. | Игры с математическим планшетом. Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Обсуждение стихотворения "Благовест". Цель: учить грамотно излагать свои мысли. | Упражнение "Выложи весенний пейзаж". Цель: расширять представление детей о пейзажной живописи. | Упражнение "Путешествие в историю спортивного оборудования". Цель: расширять представления детей о развитии спорта. |
| **Индивидуальная работа** | «Чет-нечет»  Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Четверг 16.04.2020** Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Цель: познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призы­вающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мел­ким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совер­шающих плохие поступки.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Обсуждение стихотворения "Я сегодня пешеход". Цель: вспомнить правила поведения на тротуаре. | Проблемная ситуация "Что будет, если исчезнут..." Цель: продолжить формировать представления о взаимосвязях в природе. | Упражнение "Я начну, а ты продолжи". Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу. | Рисование с подгруппой "Церковь отражается в воде" (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения - отпечаток. | Самостоятельная подвижная деятельность. Цель: помочь детям в выборе оборудования, формировать умение договариваться. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Пасхальное яйцо» (Роспись гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 64)  Цель: продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и  художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».  Релаксация перед сном: Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Упражнение "Кем я хочу стать, когда вырасту". Цель: способствовать формированию образа Я. | Познавательно-исследовательская деятельность "Почему птицы летают?" Цель: воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. | Чтение энциклопедий по желанию детей. Цель: поддержать интерес к чтению, побудить детей обсудить прочитанное. | Слушание "Колокольный звон". Цель: развивать слуховое внимание. | П.и. "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. |
| **Индивидуальная работа** | Игра - упражнение «Три краски».  Цель: развитие художественного восприятия и воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Домашние обязанностей детей» | | | | |

**Пятница 17.04.2020** Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как любовь близких помогает расти ма­лышам» Цель: помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уваже­ние, дружба.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дидактическая игра "Кому это нужно?" Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. | Игра "Ассоциации" (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами. | Упражнение "Отгадай - ка". Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Инсценировка сказки для детей средней группы "Пасхальное яичко". Цель: развивать театральные способности детей. | Пасхальные игры. Цель: развлечь детей, развивать ловкость и быстроту. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) (Гербова В.В., с.93)  Цель: продолжать учить детей пересказывать.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Гимнастика для глаз "Кораблик"  Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Просмотр мультфильма о безопасности в быту. Цель: формировать основы безопасного поведения. | Зарисовки в дневнике наблюдений за птицами и насекомыми. Цель: развивать внимание, закрепить названия птиц и насекомых. | Чтение Н.Носов "Телефон". Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, используя фразы из текста. | Конструктивно-модельная деятельность "Подставка для яиц". Цель: формировать умение конструировать из бумаги, следуя инструкции взрослого. | "Запрещённое движение". Цель: развивать внимание детей, двигательную память. |
| **Индивидуальная работа** | Развитие движений.Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 20.04.2020** Тематическая неделя «Неделя детской книги»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Здравствуй сказка»Цель: содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игровая ситуация "А у книжки именины!" Цель: выяснить где и когда родилась "Неделя детской книги". | Беседа "Какие бывают книги". Цель: познакомить детей с разнообразием книг для детей и взрослых. | Упражнение "Дом-домик-домишко". Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов. | Лепка по мотивам произведения В.Г.Сутеева "Под грибом". Цель: вспомнить героев сказок, развивать творческие способности. | Физминутка по выбору детей. Цель: укреплять организм. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Как сделана книга» (Павлова О.В. с.79)  Цель: познакомить детей с историей создания книги, ее развитием; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к миру книги; развивать потребность в творческой преобразовательной деятельности, интерес к рукотворному миру, память; совершенствовать трудовые навыки.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Лыкова И.А., с.74)  Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Микробы – наши враги».  Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Познавательно-исследовательская деятельность "Секретное письмо". Цель: поддержать познавательный интерес у детей, вызвать радость от открытий. | Внесение книги К.И.Чуковского. Цель: рассказать детям о жизни поэта, вспомнить его произведения. | Конструктивно-модельная деятельность "Больница для зверей". Цель: поддержать интерес к творчеству Чуковского, закрепить названия строительного материала. | Внесение большой спортивной энциклопедии. Цель: привлечь внимание детей к здоровому образу жизни. |
| **Индивидуальная работа** | «Дополни предложение»  Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям принести в группу любимую книжку ребенка для оформления выставки «Моя любимая книжка» | | | | |

**Вторник 21.04.2020** Тематическая неделя «Неделя детской книги»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «В гости к книге»Цель: воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Внесение в группу портретов детских писателей. Цель: продолжить знакомство детей с творчеством детских писателей. | Д.и. "Помоги Федоре". Цель: развивать восприятие и память. | Обсуждение пословиц и поговорок и книге. Цель: формировать интерес к чтению, связную речь. | Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению. Цель: приобщать детей к искусству, развивать аналитическое мышление. | Подвижные игры со сказочными героями по выбору детей. Цель: вспомнить названия и авторов сказок. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 63  Цель:совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Чебурашка из природного материала» (Веракса Н.Е. Май. 2-я неделя. Занятие 2)  Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Одуванчик"  Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Рассматривание книги "Кошкин дом", чтение С.Маршака "Пожар". Цель: формировать основы безопасности. | Настольная игра "Чей хвост". Цель: вспомнить названия перелётных и зимующих птиц. | Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта. | Презентация совместно изготовленных с родителями детских книг. Цель: активизировать речь, развивать воображение. | Настольная игра "Мой день". Цель: закрепить знания о режиме дня. |
| **Индивидуальная работа** | «На птицефабрике»  Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 22.04.2020** Тематическая неделя «Неделя детской книги»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Этическая беседа «Как нужно обра­щаться с книгой» Цель: предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерс­кой по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам».  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игры на макете "Разные жилища". Цель: вспомнить историю создания домов. | Рисование по воздуху. Цель: способствовать развитию межполушарных связей. | Упражнение "Кузовок". Цель: познакомить с игрой. | Игровая ситуация "Что бы ты хотел, чтобы выросло на чудо-дереве?" Цель: развивать творческое воображение. | Гимнастика для глаз по мотивам сказок Чуковского. Цель: укреплять глазные мышцы. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «У дедушки Корнея» Викторина по сказкам К.И. Чуковского (Затулина Г.Я., с.34)  Цель: закрепить в памяти детей сказки К.И. Чуковского. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественной литературе, особенно к сказкам.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Зайчишки – трусишка и храбришка» (Лыкова И.А., с.72)  Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом».  Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Беседа "Запомните детки, таблетки - не конфетки". Цель: формировать основы безопасного поведения. | Упражнение "Два жадных медвежонка". Цель: учить детей делить фигуры пополам. | Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта. | Рисование по замыслу "Обложка к любимой книге". Цель: учить детей создавать сюжетные композиции, обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. | Составление рассказов "Здоровый образ жизни в нашей семье". Цель: расширять знания о способах сохранения здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | «Кто запомнит?»  Цель: развивать память, мелкую моторику. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Семейное чтение» | | | | |

**Четверг 23.04.2020** Тематическая неделя «Неделя детской книги»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа на тему «Библиотека» Цель: рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать зна­комить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| С.р.игра "Книжный магазин". Цель: учить согласовывать роли и поведение во время игры. | Лабиринты, зашумлённые изображения, логические головоломки. Цель: способствовать развитию познавательных способностей. | Кубики, пазлы по сказкам. Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения. | Создание выставки работ художников - иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Домики трех поросят» (Комарова Т.С., с.93)  Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать  сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:упражнения для правильной осанки детей «Самолет»  Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Проблемная ситуация "Как поступить, если..." Цель: формировать умение быстро принимать решение в нестандартных ситуациях. | Наблюдение за клубнями картофеля, зарисовки в дневнике. Цель: учить делать выводы о значении света, рассмотреть росточки. | Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: подготовиться к рисованию. | Рисование иллюстраций для книги "Сказки Чуковского". Цель: развивать творчество, закрепить художественные навыки. | Беседа "Кого лечил Айболит". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебные кляксы».  Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 24.04.2020** Тематическая неделя «Неделя детской книги»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Я смелый» Цель: предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Просмотр книги о безопасном поведении детей в быту. Цель: рассмотреть иллюстрации, сделать соответствующие выводы. | Игра "Встань на место". Цель: закреплять счёт в пределах 10. | Упражнение "Кузовок". Цель: развивать мышление, активизировать словарь. | Викторина "Путешествие по сказкам Чуковского". Цель: развивать устную речь, память и мышление. | Проблемная ситуация "Почему Коля грустный". Цель: выяснить причины плохого самочувствия. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (Гербова В.В., с.95)  Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».  Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Игра - этюд "Герои сказок оживают". Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. | Игровая ситуация "Берегите природу". Цель: формировать экологическую культуру у детей. | Чтение В.Г.Сутеева "Палочка-выручалочка". Цель: поддержать интерес к литературе, развивать воображение. | Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки "Пословицы и поговорки о книге". Цель: приобщать детей к литературе. | Рассказывание стихов о зубной щётке. Цель: напомнить о необходимости чистить зубы. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «На что обратить внимание при покупке книжки ребенку» | | | | |

**Понедельник 27.04.2020** Тематическая неделя «Неделя науки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «В мире стекла»Цель: помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Для чего и как люди изучают окружающий мир". Цель: рассказать о значении науки в жизни. | Пополнение экспериментального уголка новым оборудованием. Цель: привлечь внимание к экспериментированию. | Проблемная ситуация "Как узнать... (рассмотреть что-то маленькое и т.д.)". Цель: формировать умение выстраивать гипотезы, активизировать речь детей. | Рисование пеной для бритья. Цель: вспомнить с детьми технику рисования. | Физминутка "мы к лесной опушке вышли". Цель: вспомнить слова, порадовать детей. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Свойства материалов (дерево и металл)» (Павлова О.В., с.87)  Цель: расширять представления детей о свойствах различных материалов, обогащать словарный запас (шероховатый, хрупкое, плавится, прочный, теплопроводность); развивать умение проводить простейшие исследования, логичность мышления; закрепить знание правил обращения с горячими предметами.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Чудесные превращения кляксы» (Лыкова И.А., с.80)  Цель: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:«Культура еды – серьёзное дело».  Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игры в уголке уединения. Цель: способствовать развитию общения между детьми. | Презентация "Что делают физики". Цель: рассказать детям о профессии физика. | Внесение энциклопедий об изучении природы, истории и т.д. Цель: показать важность литературы в познании мира. | Конструктивно-модельная деятельность "Кораблики". Цель: изготовить оборудование для морского боя. | Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | «Придумай предложение»  Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 28.04.2020** Тематическая неделя «Неделя науки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «В мире пластмассы» Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дежурство по столовой:  Цель: учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ложки. Стимулировать у детей желание выполнять обязанности дежурного. | | Беседа «Что необходимо нам для жизни?»  Цель: продолжать тренировать умение отвечать на вопросы воспитателя, находить необычное в обычном. | Рассматривание картинки «Человек с микроскопом» Цель: развивать диалогическую речь. Уточнять и расширять словарь по теме. | Раскрашивание раскрасок (по желанию). Цель: развивать усидчивость, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику. | Подвижная игра:  «Мы весёлые ребята»  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 66. Закрепление.  Цель:работа по закреплению пройденного материала.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Роботы» (Куцакова Л.В., с.22)  Цель: упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, вниматние, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 10 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра:  «Дом, семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Дидактическая игра:  «Четыре стихии».  Цель: развивать слуховой и двигательный анализаторы, развивать внимание, координацию | | Чтение стихотворения:  Андрей Усачев «Синхрофазотрон» Цель: познакомить с новым произведением. | Музыкально – дидактическая игра «Найди по звуку».  Цель: определять, узнавать и различать издаваемые шумовые звуки, развивать гибкость мышления. | П/И «Совушка»  Цель:учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения. |
| **Индивидуальная работа** | «Расскажи про свой узор»  Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация:«Экспериментируйте с детьми дома» | | | | | |

**Среда 29.04.2020** Тематическая неделя «Неделя науки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Путешествие в прошлое одежды» Цель: расширять представление детей об истории возникновения одежды.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дежурство по столовой  Цель: учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ложки. Стимулировать у детей желание выполнять обязанности дежурного. | | Дидактическая игра:  «Бывает - не бывает» Цель: развивать логическое мышление детей. | Д/И «Испорченный телефон».  Цель: развивать слуховое внимание. | Музыкальная песня-игра:  «Громко-тихо запоем» Цель: развивать музыкальные навыки детей. | Подвижная игра:  «Найди себе пару»  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (Гербова В.В., с.94)  Цель: активизировать словарь детей.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Глиняный Ляп» (лепка-экспериментирование) (Лыкова И.А., с.76)  Цель: продолжать учить детей созда­вать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической фор­мой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последователь­но. Показать приёмы оформления вылеп­ленной фигурки дополнительными мате­риалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра:  «Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Дидактическая игра:  «Последовательность событий» (кто кем/чем будет? Кто кем/чем был?).яйцо-цыпленком; мужчина-мальчиком. Цель: развивать мышление детей. | | Дидактическая игра:  «Закончи предложение» Цель: расширять словарь детей. | Игры со строительным материалом «ЛЕГО» Цель: развивать конструкторские навыки детей, творчество, воображение. | Подвижная игра:  «Самолёты» (пилоты)  Цель: учить детей находить своё место в колонне, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание память, быстроту действий. |
| **Индивидуальная работа** | «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста» | | | | | |

**Четверг 30.04.2020** Тематическая неделя «Неделя науки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «В мире дерева» Цель: выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дежурство по столовой.  Цель: учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ложки. Стимулировать у детей желание выполнять обязанности дежурного. | Дидактическая игра:  «Съедобное – несъедобное». (с мячом).  Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. | | Дидактическая игра:  «Описываем различные свойства предметов».  Описать любой предмет или игрушку. Цель: развивать коммуникативные навыки детей, умение описывать предмет. | «Погремушка своими руками». Цель: дать понять детям, что разные наполнители звучать по-разному. | Подвижные игры:  «Ловкая пара».  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование по замыслу. (Комарова Т.С., с.99)  Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. | | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Сюжетно - ролевая игра:  «Швейное ателье»  Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. | | Просматривание иллюстрации в энциклопедии «Динозавры». Цель: расширять познавательные интересы детей. | Дидактические игры: «Слова- родственники».  Цель: учить подбирать однокоренные слова. «Подскажи словечко»  Цель: подбор прилагательных, характеризующих явления природы. | Строительные игры по желанию детей. Цель: развивать конструкторские навыки детей. | Подвижные игры:  «Мыши в кладовой»  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебная ниточка».  Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Как развивать любознательность ребенка» | | | | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ**

**Среда 06.05.2020** Тематическая неделя «Праздник 9 мая!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №17 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. | Рассказ воспитателя о ВОВ. Цель: расширять исторические знания детей. | Беседа "Где я был на выходных". Цель: развивать монологическую речь, умение правильно излагать свои мысли. | Рассматривание картины Кривоногова "Победа". Цель: воспитывать уважение к творческому труду, желание глубже проникнуть в смысл картины, понять чувства художника. | Физминутка "Я отважный капитан". Цель: разучить слова и движения. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «День Победы» Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне (Затулина Г.Я., с.159)  Цель:дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Словарь: фашисты, война, памятник, салют, Берлин. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» (Комарова Т.С., с.107)  Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Культура еды – серьёзное дело».  Чтение стихотворений о Дне Победы | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игра "Комплименты любимым". Цель: формировать правила семейного этикета. | Беседа "Знамя Победы". Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества. | Чтение Т.Лаврова "День Победы". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Самолёт". Цель: развивать моторику и глазомер. | Эксперимент "Что будет, если яйцо опустить в уксус". Цель: провести аналогию с эмалью зубов, начать наблюдение. |
| **Индивидуальная работа** | «Путешествие пальцев»  Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Этот день Победы» | | | | |

**Четверг 07.05.2020** Тематическая неделя «Праздник 9 мая!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Ветераны"Цель: воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №17 | | | | | -- конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом. | Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. | Упражнение "Найди картинке место". Цель: научить соблюдать последовательность хода действия, активизировать связную речь. | Музыкальное развлечение "День победы". Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Разрезные картинки "Овощи и фрукты". Цель: вспомнить о пользе правильного питания. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова Т.С., с.110)  Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки»  Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Рассказ воспитателя о городах-героях. Цель: расширить знания детей о войне. | Графический диктант "Военная машина". Цель: способствовать развитию слухового внимания. | Чтение Б.Никольский "Лопата". Цель: помочь детям понять смысл некоторых выражений. | Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру. | Подвижные аттракционы по выбору детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества. |
| **Индивидуальная работа** | Игра – «Неоконченный рисунок».  Цель: развитие творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница08.05.2020** Тематическая неделя «Праздник 9 мая!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Всеобщий праздник"Цель: продолжать работу по воспитанию патриотизма у средних дошкольников. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №17 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Игра "Паутинка". Цель: способствовать сплочению детского коллектива. | Домашние заготовки "Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ."Цель:формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину. | Игра по ТРИЗ "Ассоциация". Цель: активизировать и расширять словарь детей. | Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру. | Эстафета "Санитары". Цель: развлечь детей, вспомнить правила эстафет. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.157)  Цель:познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол». | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Настольная игра "Сложи шеврон". Цель: вспомнить с детьми о родах войск и их назначении. | Просмотр документального фильма "После войны". Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенное время. | Чтение Б.Никольский "Как танк под воду опускался".Цель:побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературногоперсонажа. | Слушание песен военных лет. Цель: развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни. | Наблюдение за изменениями яичной скорлупы в уксусе. Цель: сделать вывод о вреде кислой среды для зубной эмали. |
| **Индивидуальная работа** | Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. | | | | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Расскажем детям об этой Великой Победе» | | | | |

**Понедельник 11.05.2020** Тематическая неделя «Игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Утреннее приветствие» Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №17 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Что я видел на параде". Цель: вспомнить с детьми о празднике 9 мая. | Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх. | Игра "Бросаемся слогами". Цель: учить составлять слова по первому слогу, развивать фонематический слух. | | Презентация "Каргопольская игрушка". Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенности росписи. | Утренняя разминка "Любимые игрушки". Цель: развивать физические качества. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Магазин игрушек» (Павлова О.В., с.67)  Цель: формировать у детей представление о магазине «Игрушки»; повторить знания о геометрических фигурах; развивать речь, пространственную ориентацию, мышление, внимание, умение конструировать.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Клоун и кукла» (Колдина Д.Н. Занятие 65)  Цель: развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 4 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование  «Чей стул самый аккуратный»  Чтение Д. Родари «Волшебный барабан» | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Беседа "О чём рассказывает наш герб". Цель: формировать патриотические чувства. | Познавательно-исследовательская деятельность "Кто делает игрушки для нас?" Цель: расширять представления о профессиях и технологиях изготовления игрушек из разных материалов. | | "Мои игрушки" О.Крас. Цель: учить внимательно слушать произведение. | Рисование "Как мы играем в детском саду". Цель: учить распределять изображение по всему листу, сохраняя пропорции предметов. | Упражнение "Кто больше соберет игрушек ногами". Цель: развивать психомоторные функции, ловкость. |
| **Индивидуальная работа** | «Испорченный телефон»  Цель: развивать у детей слуховое внимание. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям принести любимую игрушку ребенка для организации выставки «Моя любимая игрушка» | | | | | |

**Вторник 12.05.2020** Тематическая неделя «Игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Ты и огонь» Цель: продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, учить избегать пожароопасных ситуаций. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, воспитывать ответственность за безопасность окружающих.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Обсуждение рассказа Т.А.Шорыгиной "Чучело". Цель: воспитывать желание быть опрятным. | Игры "Танграм, геокон, колумбово яйцо". Цель: развивать восприятие, аналитическое мышление, умение ориентироваться на образец. | Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. | Раскраски "Каргопольская барышня". Цель: воспитывать эстетический вкус, закрепить умение работать кистью. | Игровое упражнение "Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)". Цель: расширять представления о спортивных профессиях. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 66. Закрепление.  Цель: работа по закреплению пройденного материала.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Веселый человечек из природного материала» (Веракса Н.Е. Май. 4-я неделя. Занятие 2)  Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; развивать память, мышление, внимание.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик"  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Гречанинов» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Проблемная ситуация "Все игрушки исчезли из группы". Цель: развивать мышление, учить подбирать варианты для решения проблемы. | Игры с матрешками. Цель: способствовать формированию математических представлений. | Чтение сказки "Царевна-лягушка". Цель: учить выделять особенности сказки. | Рисование "Моя любимая игрушка". Цель: передать образ и своё отношение к своей любимой игрушке в рисунке. | Беседа "Здоровое питание - здоровые зубы". Цель: обогащать знания детей о пользе продуктов. |
| **Индивидуальная работа** | «Вчера, сегодня, завтра»  Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «О чем расскажет детская игрушка» | | | | |

**Среда 13.05.2020** Тематическая неделя «Игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Наши имена» Цель: Рассказать детям о значении различных имен. Предложить рассказать, как ласково называют детей дома близкие, учить обращаться друг к другу по имени, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в разговоре. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям, учить выражать эмоциональное состояние в поведении.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №17 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа с детьми "Истории об игрушках" (ознакомление с окружающим). Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев. | Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре. | Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя. Цель: укреплять мышцы речедвигательного аппарата. | Аппликация "Дружный хоровод". Цель: закреплять приёмы симметричного вырезывания игрушки из листа, сложенного пополам. | Утренняя гимнастика "Мы игрушки". Цель: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Волшебные колпачки» Рассказывание по игрушкам (Затулина Г.Я., с.62)  Цель:продолжать учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Уметь вычленять в предмете все его признаки и качества. Словарь: обогатить словарь детей прилагательными, уметь согласовывать их с существительными. Развивать у детей внимание, воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Робот» (Колдина Д.Н. Занятие 33)  Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать».  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему: "Шофёр","Едем в автобусе", "Главный на дороге".Цель: закрепление правила поведения в транспорте, на дороге. | Д.и. "Какой игрушки не стало".Цель: закрепить навыки порядкового счёта, развивать интерес к народной игрушке. | Чтение "Непослушная кукла" Т.Крюкова. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по тексту. | Рассматривание альбомов "Дымковская и Филимоновская игрушки". Цель: воспитывать эстетический вкус, вспомнить названия элементов росписи. | Упражнение "Умею - не умею". Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. |
| **Индивидуальная работа** | «Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Четверг 14.05.2020** Тематическая неделя «Игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Я сопереживаю» Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, понимать на­строение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, со­чувствие, оказывать посильную помощь.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №17 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Как что едят". Цель: формировать столовый этикет. | Игра с мячом "Я знаю". Цель: обогащать словарь детей названиями объектов живой и неживой природы. | Настольные игры по выбору воспитателя, оборудование для развития моторики. | Кукольный спектакль "Катюшины игрушки". Цель: совершенствовать исполнительские умения, развивать актёрские качества и кукловождение. | Д.и."Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Игрушки из Полхов-Майдана» (Колдина Д.Н. Занятие 66)  Цель: познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Дыхательная гимнастика «Ветер»  Релаксация перед сном:Прослушивание музыкальной композиции «Материнские ласки - А Гречанинов» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Дидактическая игра "Магазин игрушек". Цель: развивать мышление и умение группировать предметы по определённым признакам. | Чтение стихов о народных игрушках. Цель: прививать интерес к литературе. | Прослушивание музыкальных произведений на тему "Игрушки". Цель: вспомнить знакомые песни. | Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Волшебники».  Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Игры с пуговицами и не только» | | | | |

**Пятница 15.05.2020** Тематическая неделя «Игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» Цель: обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рас­сказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Фор­мировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №17 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку. | Графический диктант по выбору воспитателя, шашки, шахматы, лабиринты. Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости. | Дидактическая игра "Назови первый звук". Цель: развивать фонематический слух. | Открытие выставки "Моя любимая игрушка" - дети в роли экскурсоводов. Цель: дать детям возможность эмоционально описать игрушку. | "Запрещённое движение". Цель: развивать внимание детей, двигательную память. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения(Гербова В.В., с.97)  Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Микробы – наши враги».  Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» в переводе с чешского Н. Аросьевой. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Отгадывание загадок об инструментах и опасных предметах. Цель: вспомнить правила обращения с опасными предметами. | Рассматривание альбома "Животные севера", "Животные жарких стран". Цель: расширять знания о животных. | Чтение рассказа Н.Мирской "Домик на окраине, или кто живёт под зелёной крышей". Цель: прививать интерес к литературе. | Конструктивно-модельная деятельность "Бумажные игрушки" по замыслу. Цель: формировать конструктивные умения, закрепить правила работы с ножницами. | Подвижная игра "Чьё звено скорее соберётся". Цель: развлечь детей. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 18.05.2020** Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Удивительная бумага» Цель: познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Домашние заготовки "Моя родословная". Цель: расширять представления о родственных связях. | Просмотр мультимедийной презентаций "Как научились люди писать". Цель: познакомить детей с появлением письменности, приобщать к социально-культурным ценностям. | Проблемная ситуация "Что было бы, если бы люди так и не научились писать". Цель: учить нестандартно мыслить. | Рассматривание альбома "Народные промыслы". Цель: закрепить знания о разных видах росписи. | Знакомство со славянской игрой "Тише едешь". Цель: уточнить правила игры. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Русская изба» (Павлова О.В., с.104)  Цель: формировать у детей представления о русской избе и традициях русского народа; познакомить детей с внутренним убранством русской избы; обогащать словарный запас новыми словами; развивать внимание, мышление.  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Морская азбука» (Лыкова И.А., с.178)  Цель: продолжать учить детей само­стоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобрази­тельно-выразительными средствами. Вы­звать интерес к рисованию морских расте­ний и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит».  Воспитывать эстетическое отношение к природе.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Одуванчик"  Релаксация перед сном:Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Лядов» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Рассказ воспитателя о празднике "День славянской письменности". Цель: дать сведения о Кирилле и Мефодии, пополнить исторические знания детей. | Познавательно-исследовательская деятельность "Естественная лупа". Цель: показать детям способ рассмотреть маленькие предметы без лупы. | Беседа "Что такое мифы и легенды". Цель: познакомить с новыми литературными жанрами. | Развивающее конструирование "Разные постройки". Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов. | Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: воспитывать дисциплинированность, уважение к другим игрокам. |
| **Индивидуальная работа** | «Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 19.05.2020** Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Виды и свойства бумаги"Цель: познакомить обучающихся с видами и свойствами бумаги в процессе складывания в технике оригами.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дидактическая игра "Кому это нужно?" Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. | Знакомство со славянскими народными играми. Цель: приобщать детей к культуре России. | Игра "Телефонный разговор". Цель: развивать умение грамотно выражать свои мысли. | Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей. | Беседа "Мышцы и их значение". Цель: расширять представления детей о своём организме. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 66. Закрепление.  Цель: работа по закреплению пройденного материала.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Конструирование комнат терема. (Веракса Н.Е. Май. №-я неделя. Занятие 2)  Цель: закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 2 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом».  Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Обсуждение рассказа "Как цыпочка писать училась". Цель: расширять представления о трудолюбии. | Изготовление макета "Весна в лесу". Цель: закрепить знания детей о лесных животных, птицах и насекомых. | Чтение народной сказки славян "Водяной". Цель: учить внимательно слушать произведение, анализировать поступки героев. | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать воображение у детей. | П.и. "Тише едешь". Цель: закрепить правила, развлечь детей. |
| **Индивидуальная работа** | «Почему овал не катится?»  Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 20.05.2020** Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Качество бумаги"Цель:развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов". Цель: продолжить формировать культуру поведения. | Игра "Не ошибись". Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. | Упражнение "Сколько слов в предложении". Цель: развивать фонематический слух. | Народная роспись по выбору детей. Цель: закрепить знания об элементах росписи, приобщать к миру искусства. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Лексические упражнения. (Гербова В.В., с.98)  Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей.  2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Загадки» (Комарова Т.С., с.114)  Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:упражнения для правильной осанки детей «Самолет»  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композицииРимский-Корсаков Н. «Море» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Обсуждение поговорки "В ссорах да во вздорах пути не бывает". Цель: формировать представления о дружбе и преданности. | Д.и. "Когда это бывает?" Цель: продолжить учить различать признаки времён года. | Чтение славянской сказки "Сокровища водяного". Цель: помочь детям понять основную мысль сказки. | Объемная штриховка. Цель: развивать графические навыки детей. | Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортинвентаря. |
| **Индивидуальная работа** | «Составь узор или картинку из резинок» Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Создание благоприятной семейной атмосферы» | | | | |

**Четверг 21.05.2020** Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Бумажная фея»Цель: расширить и закрепить представления о свойствах бумаги. Научить детей делать опыты с бумагой.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Что может сделать человек". Цель: выявить рукотворные предметы. | Внесение игры на кольцах Луллия "Рукотворные или сделанные природой". Цель: развивать логическое мышление, нестандартный подход к решению проблемы. | Упражнение "Семейка слов". Цель: учить подбирать однокоренные слова, отвечая на вопросы воспитателя. | Рассматривание древних книг. Цель: развивать интерес к познанию истории. | Знакомство с украинской игрой "Аисты". Цель: продолжить знакомство с играми разных народов. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Городецкий узор» (Колдина Д.Н. Занятие 67)  Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».  Чтение Г.В. «Как лягушку продавали» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа "Какой я". Цель: формировать умение анализировать своё поведение и его последствия. | Познавательно исследовательская деятельность "Вдвоём веселее". Цель: показать способ изготовления игрушки. | Чтение македонской сказки "Добрый дракон и злая змея". Цель: знакомить детей с литературой разных народов. | Упражнение "Сочиняем сказку" (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения. | Поле чудес "Продукты для здоровья". Цель: вспомнить полезные продукты. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнение «Танец».  Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Пятница 22.05.2020** Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа "Береги бумагу"Цель: познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека.Ввести в активный словарь детей слова: бумага, бумажный, прочная.Заинтересовать детей работой с бумагой.Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук.Воспитывать любознательность, бережливость.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Проблемная ситуация "Герб нашей группы". Цель: помочь детям создать герб группы. | Игры "Геокон", "Колумбово яйцо", "Танграм".Цель:формировать математические представления, закрепить названия фигур. | Игры "Магазин слов". Цель: учить находить слова с заданным слогом и звуком. | Музыкально-художественное развлечение "День славянской письменности". Цель: закрепить знания детей через театрализованное представление. | Повторение народных считалок. Цель: развивать память. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» (Гербоа В.В., с.98)  Цель: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол».  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик».  Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Разрезные картинки по теме "Безопасность на воде". Цель: вспомнить правила поведения на воде. | Внесение альбома "Разные бабочки". Цель: расширять представление о разнообразии живых существ на планете. | Оформление выставки "Поэты и писатели России". Цель: продолжить формировать интерес к литературе и книге. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Книга". Цель: учить предвидеть результат своего труда, планировать работу. | Украинская подвижная игра "Аисты". Цель: вспомнить правила. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 25.05.2020** Тематическая неделя «Повторение пройденного»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Мы - часть природы» Цель: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятель­ности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.).  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Этюд "Поздороваемся щёчками". Цель: способствовать развитию общения между детьми. | Интерактивная игра "Подбери фигуру" на основе игр с блоками Дьенеша. Цель: развивать логическое мышление. | Упражнение "Размытое письмо". Цель: упражнять в составлении распространённых предложений. | Самостоятельное рисование по трафаретам и шаблонам. Цель: способствовать развитию творчества. | Самомассаж "Маленький жучок". Цель: вспомнить слова. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Весна кончается – лето начинается» (Николаева СН., с.88)  Цель: уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).  2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема:«Цветут сады» (Комарова Т.С., с.112)  Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед».  Чтение: «Серая Звёздочка» Б. Заходера | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Домашние заготовки "Моя родословная". Цель: формировать умение готовить небольшие сообщения, выступать перед сверстниками. | Игры с прищепками, мелкий конструктор, втулки и т.д. Цель: развивать глазомер и усидчивость. | Пересказ рассказа "У Вари был чиж". Цель: продолжать учить детей пересказывать произведения. | Настольный театр "Смешарики". Цель: побудить детей инсценировать знакомые мультфильмы и стихи. | Чтение "Молоко, йогурт и кефир". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу. |
| **Индивидуальная работа** | «Вершки-корешки»  Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Вторник 26.05.2020** Тематическая неделя «Повторение пройденного»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Спички - не игрушка» Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуа­ций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Настольная игра "Кто отличник - пешеход?" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. | Рабочие листы "Что нарисовано на картинке". Цель: способствовать развитию восприятия и внимания. | Игра "Бросаемся слогами". Цель: формировать умение подбирать слова с определённым слогом. | Музыкально-художественная деятельность по желанию детей. Цель: развивать музыкальные способности. | Рассказ воспитателя о плоскостопии. Цель: дать понятие "плоскостопие", показать упражнения для предупреждения плоскостопия. |
| **ОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 66. Закрепление.  Цель: работа по закреплению пройденного материала.  2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Конструирование по желанию (Веракса Н.Е. Май. 1-я неделя. Занятие 2)  Цель: учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.  3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Дыхательная гимнастика «Ветер»  Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Чтение стихов о безопасности на ЖД. Цель: формировать основы безопасности. | Наблюдение за ростками картофеля. Цель: зафиксировать изменения в дневнике наблюдений. | Упражнение "Расскажи что видишь". Цель: развивать связную речь, умение выстраивать предложения. | Лепка "Посуда". Цель: закрепить технику лепки, развивать воображение. | Напольный лабиринт. Цель: развивать точность движений. |
| **Индивидуальная работа** | «Подбери фигуру»  Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями «Правильно выбираем одежду для прогулок». | | | | |

**Среда 27.05.2020** Тематическая неделя «Повторение пройденного»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Зубы и уход за ними» Цель: рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Беседа "Военные профессии". Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время. | Внесение колец Луллия по теме "Рукотворное или сделано природой". Цель: формировать умение нестандартно мыслить, развивать креативное мышление. | Дид. игра "Слова - друзья". Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. | Изготовление настольных игр по выбору воспитателя. Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов. | Физминутка по выбору воспитателя. Цель: снять напряжение. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи (проверочное) (Гербова В.В., с.99)  Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.  2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (Лыкова И.А., с.200)  Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, оду­ванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особен­ности их строения и окраски; придавая по­делке устойчивость (укреплять на подстав­ке или каркасе из деревянных или пласти­ковых палочек, трубочек, зубочисток, про­волоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.  3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».  Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Пополнение новыми фотографиями альбома "Достопримечательности моего города". Цель: воспитывать гордость за свой город и страну. | Игра "Сломанная лестница". Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить авторов знакомых произведений. | Игра "Воображаемый гость" по ТРИЗ. Цель: формировать умение выделять какую - либо сторону или аспект явления, объекта | Рассматривание альбома "Летние олимпийские виды спорта". Цель: расширять знания об олимпийских играх. |
| **Индивидуальная работа** | «Составь узор из спичек и палочек» Цель: учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Домашние обязанностей детей» | | | | |

**Четверг 28.05.2020** Тематическая неделя «Повторение пройденного»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Кто помогает животным?» Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями: ветеринара, клиник, где оказывают помощь животным. Предложить детям составить рассказы из личного опыта о том, как ветеринары лечат животных.  Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Упражнение "Рисуем вместе". Цель: способствовать развитию межличностных отношений. | Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление. | Отгадывание загадок о временах года, насекомых и цветах. Цель: развивать умение отгадывать загадки. | Сюжетное рисование по замыслу. Цель: формировать умение распределять предметы по всему листу. | Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: учить аккуратно складывать инвентарь на место. |
| **ОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «За чтомы любим лето?» (Колдина Д.Н. Занятие 72)  Цель: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по здоровьесбережению:Гимнастика для глаз "Кораблик"  Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости. | Познавательно-исследовательская деятельность с источниками света и шумелками. Цель: способствовать желанию совершать открытия. | Чтение В.Бианки "Красная горка". Цель: познакомить с произведением. | Слушание песен о дружбе. Цель: развивать музыкальный слух, вспомнить слова песен. | Беседа "Что нужно кушать, чтобы лучше видеть". Цель: расширять знания о пользе продуктов. |
| **Индивидуальная работа** | Игра «Что это такое?»  Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы. | | | | |
| **Работа с родителями** | Итоговое родительское собрание | | | | |

**Пятница29.05.2020** Тематическая неделя «Повторение пройденного»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Беседа «Ты и вода» Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении.  Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| Дежурство: накрыть столы к завтраку. Цель: продолжать учить детей правильно сервировать стол; убирать со стола; воспитывать трудолюбие. | Рассматривание альбома «Цветы». Цель: закрепить названия цветов; вспомнить строение цветов; вспомнить названия цветов, которые цветут летом. | «Загадки» (по сказочным персонажам) Цель: закреплять знание сказочных персонажей, развивать внимание, мышление. | Показ настольного театра «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать развивать умения детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам; воспитывать у детей интерес к художественной литературе. | | П/и «Трамвай». Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. |
| **ОД** | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (Гербова В.В., с.99)  Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Май. Прогулка № 2 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова. | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май. | | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Труд в уголке природы: поливка цветов, рыхление почвы. Цель: продолжать учить детей правильно поливать цветы; воспитывать трудолюбие бережное отношение к цветам. | Д/и «Что где растет?». Цель:Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. | Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино». Цель: вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок). | | Самостоятельная деятельность детей. | П/и «У медведя во бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Индивидуальная работа** | Игровое задание: «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | | |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Игрушки | Игровое  оборудование | Дидактические  материалы | Виды деятельности |
| Социально - коммуникативное развитие | | | | |
| Усвоение норм  и ценностей, принятых в обществе. | Куклы по сезонам,  куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт»,  «Аэропорт»,  «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный. | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО. | Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля». | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой). | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Познавательное развитие | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер. | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие воображения и творческой активности. | Конструкторы, музыкальные игрушки. | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер. | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка». | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие речи | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Комплект книг | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Обогащение активного словаря. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие речевого творчества. | Перчаточные и пальчиковые куклы. | Детский компьютер. | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. | Детский компьютер. | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб». | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. | Комплекты видеофильмов. | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком. | Звуковой коврик. | Тренажер «Речевой», лото, домино. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Художественно - эстетическое развитие | | | | |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Куклы, в т.ч. народные. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. | игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно - эстетическая  Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков. | Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор-настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков. | Настольно-печатные игры, комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись». | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву. | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Физическое развитие | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс. | Машины-двигатели, игра-городки,  гольф детский, дартс,  мяч резиновый,  мяч с рогами,  мяч -попрыгун,  горка большая,  набор мягких модулей,  сухой бассейн  с комплектом  шаров,  клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные  мини-центры, тренажер «Здоровье» | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс. | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна,  мяч резиновый,  мяч-попрыгун,  мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский  (4 предмета),  набор для гольфа  (3 предмета),  дартс, скакалки, обручи, лопаты. | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Куклы-спортсмены. | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский  (4 предмета),  набор для гольфа  (3 предмета). | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион». | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами. | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый,  мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |

**4. Список литературы**

1.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

2.Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Автор-составитель: Лободин Н. – М.: «Учитель», 2019.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.

5. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая група. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

7. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшаягруппа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.

8. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

9. Затулина Г.Я.Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016.

10.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.– М.: «Мозаика-Синтез», 2007.

12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

13. Скоролупова О. А. Покорение космоса. - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

14. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

15. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017

16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет.Конспекты занятий. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010

17.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.