**ПРОЕКТ «МИР ВОКРУГ НАС» ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»**

Данный *долгосрочный проект «Мир вокруг нас»* для старшей группы детского сада посвящен опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Сегодня в России ДОУ являются просветительскими центрами для родителей.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки.

В долгосрочном проекте для старшей группы ДОУ «Мир вокруг нас» предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством опытно-экспериментальной деятельности. В работе представлены этапы реализации проекта "Мир вокруг нас".

Данная работа (проект) для старшей группы детского сада «Мир вокруг нас» будет полезна для воспитателей ДОУ при организации проектной деятельности с воспитанниками старшей группы детского сада, а также для родителей детей дошкольного возраста.

2019-2020г.

Оглавление

**Введение**  
1.Этапы реализации проекта «Мир вокруг нас»  
**Заключение**  
Литература  
Приложения.

Введение

«*Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму*».  
(Китайская народная мудрость.)

***Актуальность***: Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «*Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму*». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

***Проект позволит:***

Разработать цикл занятий и мероприятий по опытно-экспериментальной деятельности с использованием презентаций. Обогатить предметную среду в группе.

***Участники проекта:*** Дети, воспитатели, родители старшей группы.

***Цель и задачи проекта:*** Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

***Задачи проекта:***

* Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
* Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
* Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
* Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость;
* Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
* Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
* Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.
* Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;
* Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

***Предполагаемые результаты:***

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

***Сроки реализации:***

с сентября по март учебного года.

***Материалы и оборудование:***

Уголок по экспериментированию, наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, микроскоп, шапочки, маски, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий.

Альбомы со схемами опытов, картотека опытов, проектор, экран, ноутбук, презентации Power Point.

***Этапы реализации проекта***

1. Подбор методической литературы, интернет-ресурсов.
2. Разработка перспективного плана работы с детьми.
3. Разработка конспектов занятий с детьми по опытно- экспериментальной деятельности.
4. Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию.
5. Анкетирование родителей.
6. Разработка перспективного плана работы с родителями.
7. Оформление консультативного материала для родителей.

**Краткая аннотация:**

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено:

* специально-организованное обучение в форме занятий;
* совместная деятельность взрослого с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы:

1. Занятия;
2. Эксперименты;
3. Беседы;
4. Наблюдение и труд;
5. Работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке или в “Уголке природы”, плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после не сложного наблюдения сам устанавливает истину.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

* Осознание того, что хочешь узнать;
* Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;
* Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;
* фиксирование результатов, анализ полученных данных;
* Совмесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в опытно экспериментальной деятельности.

Здесь планируются различные опыты и наблюдения, проводятся познавательные беседы. Могут использоваться эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать. С детьми проводится экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

*Занятия проводятся каждую неделю. Один раз в месяц – итоговое.*

Экспериментальные занятия построены на совместном творчестве педагога и детей. Они стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Всем известно, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «*фокусы*», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «*открытий*» чувство радости.

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Ход занятий может меняться. Это зависит от того, что именно заинтересует детей. Например: детям очень нравятся опыты с водой, поэтому вместо двух занятий, было проведено три. Или, например, после занятия о вулканах, дети попросили рассказать о цунами, морском шторме и торнадо. Занятия были показаны с просмотром презентации, видеоролика, а также проведён опыт с использованием фена (имитация ветра).

Всего в проекте двадцать семь занятий из них - шесть на формирование представлений о собственном теле, человеческом организме.

Структура проведения занятий по исследовательскому обучению и экспериментированию в основном, такая:

* Создание проблемной ситуации.
* Поиск возможных решений.
* Прогноз результата эксперимента.
* Проверка возможных решений, исходя из данных.
* Формулировка вывода в соответствии с результатами проверки.
* Обобщение

Планирование работы свободной самостоятельной деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей. Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Дети проводят опыты в “лаборатории”, используя пособия и материал для проведения исследования.

Свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов – в изодеятельности.

Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.

**Перспективный план работы с детьми Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №1**  «*Наша Земля*» Глобус»  Цель: Расширять знания детей об окружающем мире, жизни на земле, растениях, животных, живой и неживой природе. Углублённо знакомить с водой, водными резервуарами (океаны, реки, моря, озёра) и её свойствами. Продолжать знакомить с макетом Земли, картой мира, России. | «*Что есть на нашей Земле*»  Цель: расширять знания детей о поверхности земли: травой, цветами, водой.  Показ презентаций о явлениях природы, морях, океанах | Наблюдения за облаками, небом, тучами, солнцем и другими явлениями природы.  Оформление альбомов о водных ресурсах | Зарисовки детей «*Портрет Земли*», «*Глобус*»  Мониторинг |
| 2 неделя | **Занятие №2**  «*Как хлеб на стол пришёл*»  Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, изготовлении муки, техникой, старинными инструментами для обработки хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Беседа «*Виды хлеба*»  Цель: показать детям хлебные изделия (баранки, булки, каравай, пряники, сухари и др). Сравнить их свойства и состав. | Наблюдение за колосьями, сбор полевых букетов, составление икебаны с колосьями.  Оформление уголка «*Хлеб*» | Экскурсия на поле.  Выставка рисунков «*Как хлеб на стол попал*» |
| 3 неделя | **Занятие №3**  «*Свойства некоторых вещей*»  Цель: Познакомить детей с пластмассой, железом, тканью и другими материалами окружающими нас.  Учить пользоваться журналом научных наблюдений. | «*Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?*» | В группе организовать выставку предметов, изготовленных из разных материалов (стекло, железо, пластмасса, ткань, глина) |  |
| 4 неделя | **Занятие №4**  «*Наши помощники - органы чувств*»  Цель: Расширять знания детей о своём теле. Познакомить с органами чувств и их назначением. Дать практическое подтверждение функции анализаторов (нос, глаза, язык). Продолжать работать в научном журнале. Прививать навыки ЗОЖ | Беседа «*Мы такие разные*»  Цель: Учить наблюдать и сравнивать себя и других (волосы, руки, цвет глаз и другие особенности). | Предложить детям дома наблюдать за домашними животными  (особенности их органов чувств) | Рисование: «*Мой портрет*» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №5**  «*Волшебница соль*»  Цель: Познакомить детей со свойствами и назначением соли, её применением в быту, медицине, кулинарии. Показать разные виды соли: морская, каменная, мелкая йодированная. Показать, как действует лёд на снег. Учить готовить соляной раствор. | Предложить детям вспомнить дорогу зимой. Спросить, почему на дороге тает снег.  Рассказывать детям о том, как добывают соль (солончаки). Почему в море вода солёная?  Закреплять знания о применении соли. | Наблюдать за работой повара (как она солит еду, зачем это делает, какой солью пользуется) |  |
| 2 неделя | **Занятие №6**  Занятие «*Бумага – наша помощница*»  Цель: Познакомить детей с историей происхождения бумаги и современным её производством, свойствами, применением | Беседы:  «*Берегите бумагу*»  «*Где изобрели бумагу*»  «*Почему бумага разная?*» |  |  |
| 3 неделя | **Занятие №7**  «*Свойства песка*»  Цель: Показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в строительстве, стеклопроизводстве. | Беседа «*Горы*»  Цель: Знакомить детей с применением полезных ископаемых. Учить соблюдать безопасность при проведении.  Закреплять знания о пройденном материале. | Наблюдать за песком в песочнице (сухой, сырой, лепится).  Оформить выставку изделий из стекла | Постройки из песка на участке |
| 4 неделя | **Занятие №8**  «*Сердце*»  Цель: Познакомить детей с назначением сердца, показать его положение. Познакомить детей с понятием пульс, что это такое, как его определять. рассказывать детям о мероприятиях для укрепления сердца  Прививать навыки ЗОЖ | Беседа о спортсменах, занятиях физкультурой, пользе занятий физической культурой.  Беседа о врачах. Познакомить со специальностями врачей. | Плакат с изображением сердца, муляж сердца. | Экскурсия в детскую консультацию |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №9**  «*Вулканы*»  Цель: Познакомит с явлением природы – вулкан. На примере макета вулкана показать механизм его действия  Познакомить с профессиями вулканолога, метеоролога, геолога. Закреплять знания безопасности при проведении опытов | «*Цунами*»  Беседа с показом видеофильма  «*Торнадо. Ветер*»  Беседа с показом видеофильма  Цель: Закреплять знания о явлениях природы. Познакомить детей с необычными явлениями природы. Показ презентации о явлениях природы |  | Просмотр фильма о «*Вулканы*». |
| 2 неделя | **Занятие №10**  «*Магнит. Как достать скрепку?*»  Цель: Познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, магнитного поля.  Учить рисовать схемы. | Рассказы воспитателя о необычных явлениях природы |  |  |
| 3 неделя | **Занятие №11**  «*Удивительные камни*»  Цель: Показать виды камней (галька, булыжник, гранит). Закреплять знания об их свойствах (холодные, тяжёлые). Расширять знания детей о свойствах камней. | «*Где применяются камни?*» | В группе организовать выставку различных камней (гранит, булыжник, камни разной формы и размеров). |  |
| 4 неделя | **Занятие №12**  «*Наше здоровье*»  Цель: Закрепить знания о частях своего тела, строением.  Продолжать знакомить детей с понятием «*здоровье*». Кто такой здоровый человек. Учить детей укреплять здоровье. | В беседах рассказывать детям о разных видах закаливания  (воздушные, водные). | Оформить альбомы изображающие полезные и вредные факторы для здоровья. | Викторина или КВН |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №13**  «*Зачем нужна вода*»  Цель: Расширять знания детей о значении воды, её применении. Рассказывать о её местоположении (море, океан, колодец и др). Дать понятие чистой и грязной воды. Воспитывать в детях бережное отношение к воде.  Объяснять, что жизнь зародилась в воде. | Беседы с показом опытов «*Солёная вода*»  Беседы об охране воды.  Познавательные беседы о крупных и мелких водных резервуарах. | Наблюдаем за снегом, льдом, сосульками (если есть)  Изготовление цветного льда. | Просмотр видеофильма |
| 2 неделя | **Занятие №14**  «*Свойства воды*»  Цель: Совершенствовать знания детей о воде и её свойствах. Закрепить представление детей о свойствах воды (бесцветная, не имеет запаха, без вкуса). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты. Развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств, схем и информационно коммуникационных технологий.  Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы, познакомить со словом фильтр, фильтрация.  Воспитывать умение работать в коллективе, развивать дружеские взаимоотношения. Развивать художественно- эстетические качества. | «*Где применяется вода*» | На прогулке: «*Что получится, если поливать снег горячей водой и почему?*» | Просмотр открытого занятия «*Свойства воды*» |
| 3 неделя | **Занятие №15**  «*Свойства снега и льда*»  Цель: Закреплять знания детей о зиме, явлениях природы. Продолжать знакомить с тремя состояниями воды, свойством льда и снега. |  | Опыты с водой на улице «*Цветные бусы для Снеговика*»  Цель: Учить сравнивать снег и лёд. | Рисуем снежные постройки |
| 4 неделя | **Занятие №16**  «*Опорно-двигательный аппарат*»  Цель: Расширять представления детей о строении нашего тела. Дать понятие о значении костей, их расположении в нашем теле. Показать позвоночник, его значение. Учить детей анализировать, делать выводы.  Расширять знания о пользе физкультуры, спорта.  Прививать навыки ЗОЖ | Беседа «*Что полезно есть для укрепления костей*». |  | Физкультурный досуг совместно с инструктором по физической культуре) |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя | **Занятие №17**  «*Круговорот воды в природе*»  Цель: Объяснять понятие круговорота воды в природе. Показывать зависимость воды от температуры. Учить соблюдать безопасность. |  |  | В альбоме для научных наблюдений рисуем схему круговорота воды в природе. |
| 3 неделя | **Занятие № 18**  «*Где прячется воздух. Свойства воздуха*»  Цель: Установить, где находится воздух и как его обнаружить. Познакомить детей с его свойствами. Показывать опыт с феном (ветер).  На примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде. Объяснить понятие «*невесомость в космосе*». Закреплять у детей полученные понятия | Беседы о правильном дыхании, вреде различных респираторных болезней. Рассказывать о пользе прогулок на свежем воздухе, пользе хвойных деревьев | Наблюдение за весенним воздухом на прогулке. Учить детей анализировать (воздух чистый, прозрачный, прохладный) | Вводить дыхательную гимнастику на занятиях и в свободное время («*Поиграем носиком*»)  Просмотр открытого занятия «*Свойства воздуха"* |
| 4 неделя | **Занятие № 19**  Цель: «Градусник. Термометр»  Учить работать в лабораторных условиях. Показать детям различные виды термометров, градусник. Объяснять, для чего необходимо мерить температуру тела, на улице. О чём могут рассказать термометр и градусник. Вместе с детьми сделать термометр из бумаги. Замерять температуру воды (тёплой и холодной), температуру воздуха, температуру тела. | Беседы о назначении приборов для измерения температуры | Под контролем взрослого организовать выставку приборов для измерения температуры | Вместе с детьми сделать поделку из картона «*термометр*» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие № 20** «*Волшебное электричество? Живые волосы*»  Цель: Познакомить детей с электричеством, его применении, способах безопасности при работе с ним (только со взрослым!!!). Познакомить с профессией электрика, энергетика, ГЭС, АЭС. Опыты с использованием трения.  Использовать проектор для наглядности (показ презентации). | «*О звёздах*»  Беседа с показом презентации.  Беседовать о применении электричества в современном мире. | Оформить альбом «*Главные ГЭС в России*»  Выставка бытовых электроприборов. | Просмотр видеофильма о ГЭС |
| 2 неделя | **Занятие № 21** «*Огонь наш друг и враг*»  Цель: Познакомить со свойствами огня (выделяет тепло, на нём можно греть пищу, огонь может уничтожить бумагу и др). Рассказывать о пользе огня и о мерах предосторожности в обращении с ним. Воспитывать безопасность при проведении опытов. Рассказывать об опасностях, которые могут произойти, если играть с огнём. | Беседовать об опасностях при игре с огнём, приучать детей не шутить с огнём. Рассказывать об ожогах.  Показ презентации «*Как добывали огонь наши предки*» | Оформить альбом «*Его величество огонь*», «*Кто такой Прометей*» | Видео экскурсия в пожарную часть |
| 3 неделя | **Занятие № 22** «*Виды масла, его применение и свойства*»  Цель: Познакомить детей на реальных примерах с различными видами масла: растительное, оливковое, сливочное, ароматическое, техническое. Рассказывать детям о его применении, назначении и значении. Познакомить детей со свойствами масел. Учить сравнивать различные виды масла по запаху, состоянию. Посмотреть может ли масло растворяться. Продолжать учить детей соблюдать безопасность во время проведения опытов. | Беседа с показом презентации «Как получают разные виды масел» | Показать детям разные виды аромамасел | Выставка рисунков «Из чего выжимают растительные масла» |
| 4 неделя | **Занятие № 23** «*Пищеварение*»  Цель: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать основы правильного питания,  прививать навыки ЗОЖ | Беседовать о вкусовых предпочтениях детей.  Режим питания. Для чего его необходимо соблюдать. | Альбом «*Полезные и вредные продукты*», «*Как правильно сидеть за столом*» |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие № 24** «*Посадка лука*»  Цель: Расширять экологические знания детей. Знакомить со способами посадки лука (почва и опилки). Учить наблюдать за ростом растений в различных условиях (свет, тень, полив и его отсутствие) и заносить наблюдения в журнал.  Воспитывать любовь к природе и желание охранять и ухаживать за ней. Закреплять способы ухода за комнатными растениями.  Учить соблюдать безопасность. | Беседовать с детьми о растениях, уходе за ними. Что необходимо для их роста.  Закреплять знания классификации растений (трава, кусты, деревья, цветы) | Наблюдаем за ростом лука.  Посадить лук в тени и на солнце. | Экскурсия по территории детского сада. Показывать первоцветы (мать и-мачеха, подснежник, первая трава) |
| 2 неделя | **Занятие № 25** «*Свет и тень*»  Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. |  |  |  |
| 3 неделя | **Занятие № 26**  «*Как влияет солнце на растения. Есть ли в солнце витамины?*»  Цель: Учить детей наблюдать за солнцем, выделять его свойства (тёплое, светлое). Показать детям спектр, учить делать солнечного зайчика с помощью зеркала. | Показ презентации о солнечной системе.  Беседа: «*О пользе и вреде солнечных лучей*»  «*Что такое загар*» | Продолжаем наблюдать за луком в тени и на солнце |  |
| 4 неделя | **Занятие № 27**  **Итоговое**  (занятие проводится с учётом пожеланий детей. Можно провести КВН, викторину) |  |  | Мониторинг |

**Мониторинг**

- Анализ результатов проекта.

**Работа с родителями**

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю их к активной помощи.

Так, например, можно предложить родителям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Для просвещения родителей можно провести консультации по темам: «*Организация детского экспериментирования в домашних условиях*», «*Экспериментирование с водой*».

Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Анкетирование.  
Перспективный план работы с родителями  
Беседы, обсуждения на родительских собраниях.  
Консультации для родительского уголка.  
Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.  
Участие в выставках, смотрах-конкурсах и т. д.  
Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.

Заключение

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Список литературы

1. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3. Поддьяков А.И. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» Вопросы психологии, 1990 №5.

4. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного воз­раста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.

5. Прохорова Л.Н., БалакшинаТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира», «Формирование начал экологичес­кой культуры дошкольников» (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

6. Рыжова Н. А. «Волшебница –вода»Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.

7. Рыжова Н.А. «Игры с водой и песком», Обруч,— № 2.

8. Рыжова НА. «Опыты с песком и глиной» Обруч — № 2.

9. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

10. Цыплякова О. «Где же пятый океан?» Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8.

11. Интернет ресурсы.